Borgå stads erfarenheter av Sisukas koulu-verksamheten under läsåren 2024–2026

Nämnden för växande och lärande 20.10.2026
2146/12.00.01/2026

Beredning och tilläggsuppgifter
direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning Jari Kettunen, direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning Rikard Lindström, fornamn.efternamn@borga.fi

De finsk- och svenskspråkiga utbildningssektionerna har under hösten 2026 behandlat erfarenheterna av Sisukas koulu-verksamheten i de skolor som deltagit i verksamheten. Sektionerna har tagit del av rapporter från respektive språkgrupp och antecknat dem för kännedom.

Borgå stads deltagande i Sisukas koulu-verksamheten har varit en del av en nationell utvecklingshelhet med målsättningen att stärka barns och ungas delaktighet, gemenskap och välbefinnande. Verksamhetsmodellen har utvecklats i samarbete med Sitra, och deltagandet har gett staden möjlighet att bedöma modellens lämplighet i Borgås skolor samt samla erfarenheter av dess effekter. Verksamheten har i inledningsskedet genomförts med stöd av extern finansiering och har därför inte medfört några betydande tilläggskostnader för staden.

Till nämnden ges nu en samlad redogörelse för Borgå stads erfarenheter av Sisukas koulu-verksamheten. Redogörelsen beskriver genomförandet av verksamheten, de erfarenheter som samlats in från elever och personal samt de iakttagelser som gjorts kring verksamhetens förutsättningar och effekter.

Erfarenheter av verksamheten
Sisukas koulu är en verksamhetsmodell vars syfte är att stärka elevernas delaktighet, gemenskap, välbefinnande och framtidstro. Modellen bygger på att eleverna identifierar och genomför konkreta projekt som syftar till att utveckla den egna skolgemenskapen eller den närliggande omgivningen.

Verksamhetens mål har en tydlig koppling till Borgå stads strategi. Genom att stärka elevernas delaktighet, gemenskap och möjligheter att påverka sin vardag stöder Sisukas koulu arbetet för barns och ungas välbefinnande, delaktighet och aktiva medborgarskap. Modellen bidrar även till att utveckla skolorna som inkluderande lärgemenskaper där elevernas egna initiativ och engagemang tas tillvara.

I Borgå har verksamheten genomförts i både finsk- och svenskspråkiga skolor. Erfarenheterna visar att modellen erbjuder eleverna möjligheter att påverka frågor som de själva upplever som betydelsefulla. Samtidigt stärker arbetssättet samarbete, kommunikationsförmåga, ansvarstagande och känslan av delaktighet i den egna skolgemenskapen.

De erfarenheter som samlats in från elever och personal är överlag positiva. Särskilt har elevernas engagemang, möjligheter att göra sin röst hörd och känslan av att kunna påverka lyfts fram som styrkor. Personal har beskrivit att verksamheten bidragit till ökad samverkan mellan elever samt skapat nya former för elevdelaktighet och gemenskapsbyggande.

lakttagelser och utvecklingsbehov
Erfarenheterna visar samtidigt att verksamheten förutsätter ett tydligt pedagogiskt och organisatoriskt stöd. Förberedelser, handledning av elevgrupper och koordinering av verksamheten kräver tid och resurser av personalen. För att modellen ska kunna genomföras på ett hållbart sätt behöver ansvarsfördelning, tidsanvändning och stödstrukturer vara tydliga.

Vid bedömningen av verksamheten är det därför viktigt att beakta såväl de pedagogiska och välfärdsfrämjande fördelarna som de praktiska och resursmässiga förutsättningarna för genomförandet.

Sammanfattning
Sammantaget visar erfarenheterna att Sisukas koulu erbjuder ett arbetssätt som kan stärka elevernas delaktighet, gemenskap och välbefinnande samt ge eleverna konkreta möjligheter att påverka sin vardag och närmiljö. Erfarenheterna från de deltagande skolorna ger samtidigt värdefull information om vilka strukturer och resurser som behövs för att verksamheten ska kunna genomföras på ett ändamålsenligt och hållbart sätt.

Erfarenheterna kommer att utnyttjas i det fortsatta utvecklingsarbetet kring delaktighet, gemenskap och välbefinnande inom den grundläggande utbildningen. De utgör också en grund för att bedöma en eventuell fortsättning av verksamhetsmodellen samt hur dess målsättningar kan främjas som en del av skolornas ordinarie verksamhet. Erfarenheterna stöder samtidigt stadens arbete för att främja välfärd, hälsa och säkerhet (HYTE) genom att stärka barns och ungas välbefinnande, gemenskap och delaktighet. Eventuella beslut om att fortsätta eller utvidga verksamhetsmodellen fattas senare separat.

Bilagor
Finskspråkiga utbildningssektionens protokollsutdrag 17.9.2026 § 70
Rapport, Sisukas koulu 2024-2026, Finskspråkiga utbildningssektionens bilaga, 17.9.2026 § 70
Svenskspråkiga utbildningssektionens protokollsutdrag 15.9.2026 § 60
Rapport, Sisukas koulu 2025-2026, Svenskspråkiga utbildningssektionens bilaga 15.9.2026 § 60,

Bildningsdirektör
Nämnden för växande och lärande antecknar Sisukas koulu-verksamheten för kännedom.