Porvoon kaupungin kokemuksia Sisukas koulu -toiminnasta lukuvuosina 2024–2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 20.10.2026
2146/12.00.01/2026

Valmistelu ja lisätiedot
perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja Jari Kettunen perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja Rikard Lindström, etunimi.sukunimi@porvoo.fi

Suomenkielinen koulutusjaosto ja ruotsinkielinen koulutusjaosto ovat syksyn 2026 aikana käsitelleet Sisukas koulu -toiminnasta saatuja kokemuksia toimintaan osallistuneissa kouluissa. Jaostot ovat tutustuneet omien kieliryhmiensä raportteihin ja merkinneet ne tiedoksi.

Porvoon kaupungin osallistuminen Sisukas koulu -toimintaan on ollut osa valtakunnallista kehittämiskokonaisuutta, jonka tavoitteena on vahvistaa lasten ja nuorten osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia. Toimintamallia on kehitetty yhteistyössä Sitran kanssa, ja kaupungin osallistuminen on tarjonnut mahdollisuuden arvioida mallin soveltuvuutta Porvoon koulujen toimintaympäristöön sekä kerätä kokemuksia sen vaikutuksista.

Lautakunnalle annetaan koottu selvitys Porvoon kaupungin kokemuksista Sisukas koulu -toiminnasta. Selvityksessä kuvataan toiminnan toteutusta, oppilailta ja henkilöstöltä kerättyjä kokemuksia sekä toiminnan vaikutuksiin ja toteuttamisen edellytyksiin liittyviä havaintoja.

Kokemukset toiminnasta
Sisukas koulu on toimintamalli, jonka tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta, yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja tulevaisuususkoa. Malli perustuu siihen, että oppilaat tunnistavat ja toteuttavat konkreettisia projekteja, joiden avulla kehitetään omaa kouluyhteisöä tai lähiympäristöä.

Toiminnan tavoitteilla on selkeä yhteys Porvoon kaupungin strategiaan. Vahvistamalla oppilaiden osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja mahdollisuuksia vaikuttaa omaan arkeensa Sisukas koulu tukee lasten ja nuorten hyvinvointia, osallisuutta ja aktiivista kansalaisuutta edistävää työtä. Toimintamalli tukee myös koulujen kehittämistä osallistavina oppimisyhteisöinä, joissa oppilaiden omat aloitteet ja aktiivinen toimijuus saavat tilaa.

Porvoossa toimintaa on toteutettu sekä suomen- että ruotsinkielisissä kouluissa. Kokemusten perusteella toimintamalli tarjoaa oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa asioihin, joita he itse pitävät merkityksellisinä. Samalla toimintatapa vahvistaa yhteistyötaitoja, vuorovaikutusta, vastuunkantoa sekä osallisuuden kokemusta omassa kouluyhteisössä.

Oppilailta ja henkilöstöltä kerätyt kokemukset ovat olleet pääosin myönteisiä. Erityisesti oppilaiden sitoutuminen toimintaan,

mahdollisuus saada oma äänensä kuuluviin sekä kokemus vaikuttamismahdollisuuksista ovat nousseet esiin toiminnan vahvuuksina. Henkilöstö on puolestaan kuvannut toiminnan lisänneen oppilaiden välistä yhteistyötä sekä luoneen uusia tapoja vahvistaa osallisuutta ja yhteisöllisyyttä koulussa.

Havainnot ja kehittämistarpeet
Kokemukset osoittavat samalla, että toiminta edellyttää selkeitä pedagogisia ja organisatorisia rakenteita. Oppilaiden projektien valmistelu, ohjaaminen ja koordinointi vaativat henkilöstöltä aikaa ja resursseja. Jotta toimintamallia voidaan toteuttaa kestävällä tavalla, tulee vastuiden, ajankäytön ja tukirakenteiden olla selkeästi määriteltyjä.

Toimintaa arvioitaessa onkin tärkeää huomioida sekä sen pedagogiset ja hyvinvointia edistävät hyödyt että toteuttamiseen liittyvät käytännölliset ja resursseihin liittyvät edellytykset.

Yhteenveto
Kokonaisuutena kokemukset osoittavat, että Sisukas koulu tarjoaa toimintatavan, joka voi vahvistaa oppilaiden osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia sekä tarjota konkreettisia mahdollisuuksia vaikuttaa omaan arkeen ja lähiympäristöön. Osallistuneiden koulujen kokemukset tuottavat samalla arvokasta tietoa siitä, millaisia rakenteita ja resursseja toiminnan tarkoituksenmukainen ja kestävä toteuttaminen edellyttää.

Kokemuksia hyödynnetään osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia tukevan työn jatkokehittämisessä perusopetuksessa. Ne muodostavat myös pohjan arvioitaessa toimintamallin mahdollista jatkoa sekä sitä, miten sen tavoitteita voidaan edistää osana koulujen normaalia toimintaa. Kokemukset tukevat samalla kaupungin HYTE-työn tavoitteita lasten ja nuorten hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistamisessa. Mahdollisista toimintamallin jatkamiseen tai laajentamiseen liittyvistä ratkaisuista päätetään myöhemmin erikseen.

Liitteet:
Suomenkielisen koulutusjaoston pöytäkirjanote 17.9.2026 § 70
Raportti, Sisukas koulu 2024-2026, Suomenkielisen koulutusjaoston liite, 17.9.2026 § 70
Ruotsinkielisen koulutusjaoston pöytäkirjanote 15.9.2026 § 60
Raportti, Sisukas koulu 2025-2026, Ruotsinkielisen koulutusjaoston, 17.9.2026 § 60

Sivistysjohtaja
Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee Sisukas koulu -toiminnan tiedoksi.