

Översikt över elever i behov av stöd för lärande och skolgång

Svenskspråkiga utbildningssektionen 16.06.2026
1002/12.02.00/2026

Beredning och tilläggsuppgifter: rektor för elevstöd Josefin Svedin,
josefin.svedin@borga.fi

Stödreformen stärker elevens rätt till stöd och betonar tidiga insatser, men den innebär också ökade krav på kommunernas organisation, resurser och kompetens. Stödrevideringen har för kommunerna inneburit ett ökat ansvar för att erbjuda ett tidigt stöd för lärande och skolgång för att på det sättet förebygga större svårigheter.

Stödstrukturerna har förtydligats och fokus har flyttat från individen till gruppen. Dokumentationen har minskat, då endast de elevspecifika stödåtgärderna dokumenteras. Rätten till undervisning i specialklass har förtydligats, vilket inom svenskspråkig grundläggande utbildning i Borgå har inneburit ett krav på att säkerställa att det finns tillräckligt med specialklassplatser i staden.

Läsåret 2025-2026 har fungerat som ett övergångsår då stödbehovet för samtliga elever som tidigare haft intensifierat och särskilt stöd har utvärderats. Arbetet har varit omfattande och för stadens speciallärare och specialklasslärare har dokumentationen varit mer arbetsdryg än under tidigare år. I maj 2025 fanns ca. 100 elever inom särskilt stöd. Antalet elever inom intensifierat stöd var vid samma tidpunkt ca. 280. Idag har 190 elever beslut om elevspecifika stödåtgärder.

För ämneslärare och klasslärare har stödreformen inneburit ett tätare samarbete med kolleger för att möjliggöra t.ex. flexibel gruppering och därmed bättre kunna tillgodose elevers stödbehov. Därtill ställer stödrevideringen ett krav på ökad specialpedagogisk kunskap bland hela personalen, vilket under läsåret 2025-2026 har mötts genom FBA-tillfällen med fokus på bl.a. NPF i skolan, hjärnan och lärande samt pojkers skolmotivation. Det här arbetet fortsätter under de kommande läsåren.

Med tanke på att antalet elever som har elevspecifikt stöd idag är ca. 190, indikerar det på att stödet och bland annat undervisningen som ges av speciallärare har flyttat fokus till ett allt mer flexibelt och proaktivt stöd i den egna gruppen. Procentuellt sätt varierar dock antalet elever inom elevspecifikt stöd mellan skolorna, vilket indikerar på att det finns behov av att jobba vidare på att hitta en bredare samsyn för var gränsen mellan grupp-specifikt och elevspecifikt stöd går. Under mötet får sektionen ta del av mer detaljerad statistik kring elevstödet.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Sektionen antecknar presentationen för kännedom. Sektionen är medveten om att arbetet med utvecklingen av de olika stödformerna och av verksamhetskulturen som stödvideringen innebär inte är färdig, utan ser det som viktigt att utvecklingsarbetet och en stärkt sakkunskap i stödfrågor jobbas vidare med både på stads- och skolnivå.