

		Skenaario 0: Opiskelu jatkuu Epoon koulussa	Skenaario 1: Opiskelu loppuu Epoon koulussa ja jatkuu Keskuskoulussa	Skenaario 2: Opiskelu loppuu Epoon koulun tiloissa sekä Epoon koulu ja Grännäs skola yhdistyvät sivistyskeskukseksi		
Peruste	Vaikutus- ja arviointialue				Muuta huomioitavaa	Tietolähde
1) Lapsen oikeus laadukkaaseen kasvuun ja oppimiseen	<b>Pedagogiikka:</b> Opetussuunnitelmien monipuolinen toteutuminen (varhaiskasvatus ja perusopetus)	Opetussuunnitelman mukaisen opetuksen järjestäminen on haastavaa kolmelle eri luokka-asteelle yhdessä luokassa. Toisaalta ryhmäkoot ovat pienet. Lisäksi opetuksen vaikuttaa seuraavat asiat:  - yhdysluokat, joissa opiskelee kolme vuosiluokkaa samassa luokassa (vl. 1-3 ja vl. 4-6) - liikuntasalin käyttökielto, jolloin sisäliikuntaa varten täytyy kulkea muualle bussilla - rajalliset mahdollisuudet opiskella esim. kieliä ja valinnaisaineita  Toisaalta vahvuuksia ovat mm. lähiluonnon vaivaton hyödyntäminen oppimisympäristönä, vahva yhdessä tekemisen kulttuuri ja innovatiiviset pedagogiset ratkaisut. Lisäksi vahvuutena hyvä oppilaantuntemus pienessä koulu yhteisössä.	Opetussuunnitelman mukainen opetus toteutuu.  - Liikuntasalitilat ovat pienet, mutta Keskuskoulun oppilailla on mahdollisuus käyttää lähialueelta löytyvän urheiluhallin tiloja. - Kaupungin eri palvelut kouluille ovat kävelytäisyydellä. - Mahdollisuus opiskella painotettua musiikkia vl. 3-6. - Monipuolinen valinnaisainetarjonta. - Koulussa työskentelee useita aineenopettajia, joilla on erikoistuminen opettamiinsa oppiaineisiin.	Opetussuunnitelman mukaisen opetuksen järjestäminen on haastavaa kolmelle eri luokka-asteelle yhdessä luokassa. Lisäksi opetukseen vaikuttaa seuraavat asiat:  - yhdysluokat, joissa opiskelee kolme vuosiluokkaa samassa luokassa (vl. 1-3 ja vl. 4-6) - rajalliset mahdollisuudet opiskella esim. kieliä ja valinnaisaineita  Toisaalta vahvuuksia ovat mm. lähiluonnon vaivaton hyödyntäminen oppimisympäristönä sekä yhteistyö ja toiminta kaksikielisessä ympäristössä. Lisäksi vahvuutena hyvä oppilaantuntemus pienessä koulu yhteisössä.	Koulun koko ei yksinään kerro opetussuunnitelman toteutumisen laadusta. Koulun koko ja sijainti asettavat kuitenkin tiettyjä reunaehtoja toiminnalle.	Lukuvuosisuunnitelma
	<b>Pedagogiikka:</b> Ryhmäkoko Vuosiluokittainen opetus	Opetusryhmien muodostaminen vuosiluokittain ei toteudu. Oppilaiden kokemus ryhmissä työskentelyn onnistumisesta luokassa ja työrauhasta on heikompi kuin muiden Porvoon koulujen oppilaiden tulokset.	Opetusryhmien muodostaminen vuosiluokittain toteutuu. Pienempi määrä kouluja johtaa opetusryhmiin, joissa on enemmän oppilaita. Toisaalta tiedossa on, että kokonaisoppilasmäärän odotetaan vähenevän.	Opetusryhmien muodostaminen vuosiluokittain ei toteudu.		Lukuvuosisuunnitelma Hyvinvointiprofiili
	<b>Pedagogiikka:</b> Ehyt kasvun polku - koulupolun yhtenäisyys (siirtymät)	Ei esiopetusta eikä yläkoulua alakoulun yhteydessä.	Ehyt kasvun polku toteutuu esiopetuksesta alkaen. Esi- ja perusopetus järjestetään samassa kiinteistössä. Yläkoulu on puolestaan samassa pihapiirissä. Ala- ja yläkoulun välillä on yhteisiä opettajia.	Ei esiopetusta eikä yläkoulua alakoulun yhteydessä.		
	<b>Pedagogiikka ja tilat:</b> Tilojen soveltavuus ja riittävyys nykyaikaisen opetussuunnitelman toteuttamiseen	Perinteiset tilat, joissa mahdollista hyödyntää esim. sermejä. Tiloja on riittävästi. Liikuntasali on suljettu, joten sisäliikunnan opetus tulee järjestää muualla. Tämä vaatii bussikuljetuksen. Oppilaat ovat olleet melko tyytyväisiä koulun opiskelutiloihin. Luontoympäristö lähellä, mikä mahdollistaa monipuolisen lähiluonnon hyödyntämisen pedagogisena ympäristönä.	Perinteiset peruskorjatut tilat, joissa mahdollista hyödyntää esim. sermejä. Tiloja on riittävästi. Ei todettuja sisäilmaongelmia. Liikuntasalitilat pienehköt. Kaupunkiympäristö lähellä, mikä mahdollistaa monipuolisen palvelujen sekä erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntämisen.	Tilat riittävät tämänhetkisille ruotsinkielisille oppilaille. Suomenkielisille oppilaille tarvittaisiin lisätiloja parakkien muodossa.		Lukuvuosisuunnitelma Rehtorit

2) Lapsen oikeus tukeen ja oman tarpeen mukaiseen kasvuun ja opetukseen	Pedagogiikka: Opetushenkilöstön resurssi	Opetussuunnitelman mukainen opetus vaatii lisäresursseja tuntikehyksessä. Kahden opettajan koulu on haavoittuvainen esim. henkilöstön poissaolojen suhteen.	Kolmesarjainen koulu. Lisäksi erityisopetusta useissa ryhmissä.	Opetussuunnitelman mukainen opetus vaatii lisäresursseja tuntikehyksessä. Kahden opettajan koulu on haavoittuvainen esim. henkilöstön poissaolojen suhteen.		Perusopetuksen tuntikehyksessä Lukuvuosisuunnitelma
	Pedagogiikka: Tukipalvelut ja erityisopetus	Ryhmäkohtaisen tuen määrä (väh. 0,122 vvh) toteutuu. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen ei onnistu silloin, kun oppilas tarvitsee niitä yli 50 % oppiaineen opetuksesta. Rajatun oppimäärän opiskelu ei siis onnistu. Erityisopettaja on paikalla yhtenä päivänä viikossa. Järjestely on haavoittuvainen.	Ryhmäkohtaisen tuen määrä (väh. 0,122 vvh) toteutuu. Erityisopettaja on käytettävissä luokissa lähes jokaisen koulupäivän aikana. Koulussa on erityisopetuksen ryhmiä, joissa tarjotaan oppilaskohtaista tukea. Kouluvalmentaja työskentelee koulussa kolmena päivänä viikossa.	Ryhmäkohtaisen tuen määrä (0,122 vvh) toteutuu. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen ei onnistuisi silloin, jos oppilas tarvitsisi niitä yli 50 % oppiaineen opetuksesta. Rajatun oppimäärän opiskelu ei siis onnistuisi. Erityisopettaja olisi paikalla todennäköisesti yhtenä päivänä viikossa. Järjestely olisi haavoittuvainen.		Lukuvuosisuunnitelma
3) Lapsen oikeus sosiaaliseen ja kehitykselliseen tukeen	Opiskeluhoolto: Palvelut Yhteisöllinen hyvinvointi ja opiskeluhoolto	Oppilasmäärään suhteutettu opiskeluhoollon resurssi toteutuu. Opiskeluhoolto ei ole läsnä joka arkipäivä. Terveystoiminta, psykologi ja kuraattori ovat paikalla yhden päivän kerran kahdessa viikossa. Oppilaat kokevat saavansa apua psykologilta heikommin kuin muut Porvoon oppilaat.	Terveystoiminta paikalla viisi päivää viikossa, kuraattori neljä päivää ja psykologi kolme päivää viikossa.	Opiskeluhoolto ei olisi läsnä joka arkipäivä. Terveystoiminta, psykologi tai kuraattori olisivat paikalla todennäköisesti yhden päivän kerran kahdessa viikossa, ellei hyvinvointialue toteuttaisi palvelua kaksikielisenä. Tällöinkin kuitenkin laskennallinen resurssi olisi sama.	Opiskeluhoollon palveluiden toteuttaminen lain mukaisesti on Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen vastuulla.	Lukuvuosisuunnitelma Rehtorit Hyvinvointiprofiili
4) Lapsen oikeus kuulluksi tulemiseen	Perheiden ja lapsen arjen sujuvuus: lasten osallistaminen	Ks. Erillinen liite.	Ks. Erillinen liite.	Ks. Erillinen liite.	Epoon koulun oppilaille pidettiin haastattelu osana lapsivaikutusten arviointia Epoon koulussa 27.4.2026. Haastattelut ja niiden tulokset on kuvattu erillisessä liitteessä.	Epoon koulun oppilaiden haastattelut 27.4.2026
5) Lapsen ja perheen elämäntilanne, huoltajien kuuleminen ja osallistaminen	Huoltajien kuuleminen	Ks. Huomiot.	Ks. Huomiot.	Ks. Huomiot.	Oppilaita ja huoltajia on mahdollista osallistaa myös prosessin myöhemmissä vaiheissa, sillä muutokset konkretisoituisivat vasta 1.8.2028 alkaen. Näin ollen tähän lapsivaikutusten arviointiin kootut tiedot ovat vain osa koko prosessin aikana tehtävää lapsivaikutusten arviointia.	

6) Vaikutukset muihin sidosryhmiin	Muiden sidosryhmien kuuleminen	Ks. Huomiot.	Ks. Huomiot.	Ks. Huomiot.	Muita sidosryhmiä on mahdollista osallistaa myös prosessin myöhemmissä vaiheissa, sillä muutokset konkretisoituisivat vasta 1.8.2028 alkaen. Näin ollen tähän lapsivaikutusten arviointiin kootut tiedot ovat vain osa koko prosessin aikana tehtävää lapsivaikutusten arviointia.	
7) Henkilöstön kuuleminen ja osallistaminen, lapsen oppimisympäristön lähipiiri	Organisaatio ja henkilöstö	Ks. Huomiot.	Ks. Huomiot.	Ks. Huomiot.	Porvoon kaupungissa on käynnissä samanaikaisesti yhteistoimintaneuvottelut. Näin ollen tässä vaiheessa ei järjestetä erillistä henkilöstön kuulemistä Epoon koulun henkilöstölle.	
8) Lapsen ja perheen elämäntilanne	Perheiden ja lapsen arjen sujuvuus: Eri kieliryhmien yhdenvertaisuus	Kaakkoisen Porvoon alueella olisi sekä suomenkielinen että ruotsinkielinen koulu.	Kaakkoisen Porvoon alueella ei olisi suomenkielistä koulua. Toisaalta alueella asuu hyvin vähän suomenkielisiä lapsiperheitä.	Kaakkoisen Porvoon alueella olisi sekä suomenkielinen että ruotsinkielinen koulu sivistyskeskuksena.	Eri kieliryhmien yhdenvertaisuutta ei voi täysin arvioida sen perusteella, missä koulut sijaitsevat. Suomenkieliset ja ruotsinkieliset perheet asuvat osin eri alueilla Porvoossa, mikä vaikuttaa alueiden palvelutarpeeseen.	
	Koulumatkat Joukkoliikenne- neratkaisut	Ensi lukuvuonna Epoon koulun tiedossa olevien oppilaiden koulumatkat jakautuvat alla olevasti:  - alle 5 km: 8 oppilasta - 5,1-8 km: 9 oppilasta - 8,1-13 km: 3 oppilasta  Oppilaista 11 liikkuu bussikuljetuksella ja 3 tilausliikenteellä.  <i>Yksi oppilas puuttuu toisella oppilaaksiottoalueella asumisen vuoksi.</i>	Oppilaiden koulumatka piteneisi nykyisestä noin 10 kilometrillä, mikä lisäisi riippuvuutta koulukuljetuksista sekä pidentäisi päivittäistä koulupäivää erityisesti pienimpien oppilaiden osalta.  Alueen ja keskustan välinen matka-aika on noin 20 minuuttia.  Suuntaa antavat arviot koulumatkojen jakautumisesta ensi lukuvuoden tiedossa olevien oppilaiden osalta:  - 10,1-13 km: 7 oppilasta - 13,1-16 km: 6 oppilasta - 16,1-19 km: 5 oppilasta - yli 19 km: 2 oppilasta (pisin matka 20,1 km)  <i>Yksi oppilas puuttuu toisella oppilaaksiottoalueella asumisen vuoksi.</i>	Suuntaa antavat arviot koulumatkojen jakautumisesta ensi lukuvuoden tiedossa olevien oppilaiden osalta:  - alle 5 km: 9 oppilasta (yhden oppilaan matka 5 km) - 5,1-8 km: 3 oppilasta - 8,1-13 km: 7 oppilasta - yli 13 km: 1 oppilas (pisin matka 13,9 km)  <i>Yksi oppilas puuttuu toisella oppilaaksiottoalueella asumisen vuoksi.</i>	1.-2.-luokkalaisille kuljetusoikeus yli 3 km koulumatkaan. 3.-9.-luokkalaisille kuljetusoikeus yli 5 km koulumatkaan. Alle 13-vuotiailla koulumatkoihin käytettävä päivittäinen aika on oltava alle 2,5 tuntia per päivä. Porvoon koulukuljetusperiaatteet ovat lakisääteisiä paremmat.	Perusopetuslaki Porvoon kaupungin esi- ja perusopetuksen koulukuljetuksia koskevat periaatteet Ensi lukuvuonna Epoon koulussa opiskelevien oppilaiden nykyiset asuinpaikat ja koulumatkat

9) Lapsen oikeus turvalliseen kasvu- ja oppimisympäristöön	Kiinteistöt ja niiden kunto: Turvallisuus, terveellisyys ja esteettömyys	Liikuntasali on poistettu käytöstä alapohjan ja ulkoseinien alareunojen kosteusvaurioiden vuoksi. Liikuntasalia ei ole tarkoituksenmukaista korjata, vaan se tullaan purkamaan. Kouluun on tehty pintaremonttia tänä vuonna (mm. seinien maalausta ja kunnostamista, kaluston uusimista).	Kiinteistö on peruskorjattu. Ei tiedossa olevia sisäilmaongelmia. Koulukirjasto on auki kahtena päivänä viikossa (yhteensä 3 tuntia viikossa).	Alle kymmenen vuotta vanhat tilat. Tilat eivät riittäisi koko oppilasmäärälle, jolloin tarvittaisiin myös erillisiä lisätiloja.		Kiinteistöjen kuntokartoitukset Rehtorit
10) Lapsen oikeus leikkiin ja harrastuksiin	Pihat ja välitunnit	Rajattu koulun piha-alue, jossa mahdollisuus leikkiin ja ulkoliikuntaan. Oppilaat ovat olleet hieman tyytyväisempiä välituntien tekemismahdollisuuksiin kuin muiden Porvoon koulujen oppilaat.	Rajattu koulun piha-alue, jossa mahdollisuus leikkiin ja ulkoliikuntaan. Piha koettu toimivaksi. Piha toimii myös Porvoon kaupungin lähiliikuntapaikkana. Tulossa piharemontti -27 tai -28.	Rajattu koulun piha-alue, jossa mahdollisuus leikkiin ja ulkoliikuntaan.		Hyvinvointiprofiili Rehtorit
	Harrastusmahdollisuudet ja AP-/IP-toiminta	Tarjolla kaksi Opetushallituksen rahoittamaa kerhoa. Lisäksi yksi harrastamisen mallin kerho. Kerhotoiminta on ollut rajattua osallistujamäärän vähäisyyden vuoksi. Ei tarjolla iltapäiväkerhoa koulun yhteydessä.	Tarjolla kolme Opetushallituksen rahoittamaa kerhoa ja koulun oma läksykerho. Lisäksi koulussa toimii iltapäiväkerho ja seitsemän harrastamisen mallin kerhoa.	Voisi olla mahdollisuus tarjota enemmän kerhoja, mikäli kerhoja toteutettaisiin kaksikielisinä. Koulussa toimii iltapäiväkerho, jonka toimintaa voisi mahdollisesti laajentaa kaksikieliseksi.	AP-/IP-toiminta on tarkoitettu vl. 1-2 oppilaille. Harrastamisen mallin mukaista kerhotoimintaa koordinoidaan elinvoiman toimialalta.	Lukuvoisuusuunnitelma Rehtorit
10) Alueen elinvoima, väestöennusteet ja tulevaisuustieto	Kehittymismahdollisuudet ja tulevaisuus	Oppilasmäärän kehitys edellisten lukuvoisien aikana on ollut laskeva. Oppilasmäärän kehitys:  - lv. 25-26: 25 oppilasta - lv. 26-27: 23 oppilasta (ensimmäinen lukuvuonna oppilaita vl. 1, 2, 3, 4 ja 6) - lv. 27-28: 20 oppilasta - lv. 28-29: 22 oppilasta - lv. 29-30: 24 oppilasta - lv. 30-31: 25 oppilasta  Kaupungilla ei ole Epoossa tarjolla myytävissä olevia omakotitontteja vähäisen kysynnän vuoksi.  Epooseen on AK 566 Epoon asemakaavassa suunnitteilla 10–15 suurehkoa pientalotonttia. Luonnosvaiheessa on etsitty käyttöä myös alueen vanhoille rakennuksille sekä tutkittu vuokra-asumisen mahdollisuuksia alueella. Kaava mahdollistaa myös siirrettävien hirsitalojen sijoittamisen alueelle. Kaavatyön tavoitteena on myös tutkia pienimuotoisen matkailuyrittämisen sijoittamista alueelle sekä asumisen ja työnteon yhdistämistä. Lisäksi tavoitteena on tukea kyläympäristön kuljettavuutta ja tutkia yhteystarpeita esimerkiksi eri asemakaavoitettujen alueiden välillä.	Koulussa opiskelee tällä hetkellä noin 400 oppilasta. Koulussa on jokaisella vuosiluokalla kolme rinnakkaisluokkaa. Lisäksi koulussa on tällä hetkellä kuusi erityisluokkaa. Keskimääräinen luokkakoko on 19 oppilasta. Ensi lukuvuoden osalta koulutulokkaita on 45. Myös tulevaisuuden ennusteet näyttävät siltä, että koulu säilyy kolmesarjaisena.	Lapset tulisivat samalta oppilaaksiottoalueelta edelleen.		Power BI -raportti Kaupunkikehityksen toimittama katsaus

<p><b>11) Koulutuksen järjestäjän mahdollisuudet lasten tasavertaiseen kohteluun ja taloudelliset edellytykset</b></p>	<p><b>Talous</b></p>	<p>Toimintakulut vuonna 2025 olivat yhteensä 426 697 euroa. Tästä aineet tarvikkeet ja tavarat 2 %, palvelujen ostot 12,87 %, muut toimintakulut 31,64 % ja henkilöstökulut 53,49 %.</p> <p>Jatkettaessa toimintaa tiloissa kiinteistön korjaaminen tulee ajankohtaiseksi, jolloin sisäiset vuokrakustannukset nousisivat. Käytännössä vaihtoehdosta ei synny säästöjä vakauttamisohjelman näkökulmasta, jolloin säästöt tulisi löytyä muualta.</p>	<p>Epoon koulun lakkauttaminen toisi säästöjä vuonna 2028 noin 150 000 euroa ja jatkossa vähentään 300 000 euroa vuodessa. Laskelmissa on huomioitu kasvavat koulukuljetuskustannukset.</p>	<p>Vaatisi väliaikaistilojen vuokraamista opetuksen järjestämiseksi, vaikka erikoistiloja voitaisiin käyttää yhteisesti. Käytännössä toimintakulut noudattaisivat pitkälti nykyisiä Epoon koulun toimintakuluja. Käytännössä vaihtoehdosta ei synny säästöjä vakauttamisohjelman näkökulmasta, jolloin säästöt tulisi löytyä muualta.</p>		<p>Power BI -raportti</p>
--	----------------------	---	---	---	--	---------------------------