

Svenskspråkiga utbildningssektionen

Tid 31.03.2026 kl 17:00 -

Plats Kullo skola, Gamla Kullovägen 35

Ärenden som skall behandlas

Ärende	Rubrik	Sida
1	Mötets laglighet och beslutförhet	3
2	Protokolljusterare	4
3	Presentation av Kullo skola	5
4	Borgå Gymnasium, användning av fondmedel 2026	6
5	Riktlinjer för användningen av AI i Borgå Gymnasium	7
6	Stabiliseringsprogram	8
7	Läsårsplanering 2026-27	13
8	Tyngdpunktsområden inom svenskspråkiga utbildningen 2026-27	20
9	Organisering av elevstödet inom grundläggande utbildningen	21
10	Aktuella ärenden	26

Delatagare

	Namn	Uppgift
Närvarande	Lönnroth Malin	ordförande
	Broman Jeanette	vice ordförande
	Lundgren Frank	ledamot
	Liljeberg Tomas	ledamot
	Hellström Susanne	ledamot
	Raunio Amanda	ledamot
	Rönnholm John	ledamot
	Lund Bodil	stadsstyrelsens representant
	Munkberg Matias	ungdomsfullmäktiges representant
	Lindström Rikard	föredragande
Övriga	Gustafsson Sari	bildningsdirektör
	Tuominen Mervi	förvaltningschef
	Pitkäniemi Jani	stadsdirektör
	Nylander Mikaela	stadsstyrelsens ordförande
	Gillberg Jessica	rektor för pedagogisk kvalitet
	Svedin Josefin	rektor för elevstöd och välmående
	Wiksten Carola	rektor

Svenskspråkiga utbildningssektionen

1

Mötets laglighet och beslutförhet

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026

Mötet konstateras lagenligt sammankallat och beslutfört.

Svenskspråkiga utbildningssektionen

2

Protokolljusterare

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Svenskspråkiga utbildningssektionen väljer John Rönnholm och
Susanne Hellström till protokolljusterare.

Svenskspråkiga utbildningssektionen

3

Presentation av Kullo skola

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026
861/12.00.01/2026

Beredning och tilläggsuppgifter: direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning Rikard Lindström,
rikard.lindstrom@borga.fi

Carola Wiksten, rektor för Kullo skola, presenterar skolan och dess verksamhet.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Svenskspråkiga utbildningssektionen antecknar den erhållna informationen för kännedom.

Svenskspråkiga utbildningssektionen

4

Borgå Gymnasium, användning av fondmedel 2026

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026
785/12.00.01/2026

Beredning och tilläggsuppgifter:
rektor Johannes Nygren, johannes.nygren@borga.fi

Den totala fondavkastningen för år 2025 uppgick till 444 514,85 euro (bilaga 1). Av denna summa föreslås att 154 700 euro används för stipendier och aktiviteter för studerande under kalenderåret 2026, enligt tidigare bestämda principer: ungefär hälften av summan används till stipendier våren och hösten 2026 (bilaga 2) och den resterande delen till olika aktiviteter och skolvisa studiekurser för alla studerande under läsåret 2026-2027 (bilaga 3).

Stipendier utdelas ifall det finns lämpliga kandidater som uppfyller stipendiernas stipulationer.

Den resterande delen av den totala avkastningen som inte används är 289 814,85 euro. Summan sätts till kapitalet om inte annat besluts före utgången av år 2026.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Svenskspråkiga utbildningssektionen besluter att fondmedlen 2025 används enligt bilagorna och de i beredningen nämnda principerna.

Svenskspråkiga utbildningssektionen

5

Riktlinjer för användningen av AI i Borgå Gymnasium

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026

569/12.00.01/2026

Beredning och tilläggsuppgifter: rektor Johannes Nygren
johannes.nygren@borga.fi, rektor för pedagogisk kvalitet
Jessica Gillberg

Utbildningsanordnaren ansvarar för att fastställa riktlinjer för hur artificiell intelligens (AI) används inom den egna organisationens verksamhet, såsom i undervisning och lärande. Användningen av AI ska stå i överensstämmelse med de nationella läroplanerna och examensgrunderna, de lokala planer som bygger på dem samt utbildningsanordnarens övriga lagstadgade uppgifter.

I Borgå stads gymnasieutbildning har man tagit fram riktlinjer för användningen av AI. Riktlinjerna har utarbetats i enlighet med Utbildningsstyrelsens anvisningar och utgör en tydlig fortsättning på grundskolans AI-riktlinjer. Riktlinjerna omfattar vägledning för etisk och ansvarsfull användning av AI samt anvisningar som säkerställer transparens kring hur AI används. De innehåller även handlingsmodeller för hantering av sekretessbelagd information och personuppgifter. Även frågor om upphovsrätt samt användning av AI i elevbedömning ingår i riktlinjerna för undervisningsbruk. Riktlinjerna beskriver vilka AI-program och -tillämpningar som får användas och presenterar en trafikljusmodell för hur AI får användas i uppgifter som lärarna ger.

Det är viktigt att riktlinjerna diskuteras både med personalen och med studerandena. Riktlinjerna träder i kraft omedelbart och deras aktualitet följs kontinuerligt upp, eftersom AI utvecklas i snabb takt. Vid behov erbjuds personalen fortbildning.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Svenskspråkiga utbildningssektionen godkänner de bifogade AI-riktlinjerna för gymnasieutbildningen i Borgå.

Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 5
§ 11

6

Stabiliseringsprogram

Svenskspråkiga utbildningssektionen 20.01.2026 § 5

Beredning och tilläggsuppgifter: direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning Rikard Lindström,
rikard.lindstrom@borga.fi

Stadsfullmäktige beslutade på grund av de ekonomiska framtidsutsikterna, i samband med godkännandet av budgeten för år 2026, att staden ska inleda beredningen av ett program för ekonomisk stabilisering. Programmet ska behandlas av stadsfullmäktige i samband med budgetramen för 2027.

Programmet bereds närmare under mars och april och nämnderna ska lämna sina förslag senast i slutet av april. Fullmäktige fattar beslut om programmet och budgetramen för 2027 i maj–juni. Programmets mål är att stärka stadens ekonomiska balans, förbättra verksamhetens produktivitet samt permanent lätta kostnadsstrukturerna.

Det sammanlagda kumulativa underskottet för åren 2025–2028 beräknas uppgå till cirka 19 miljoner euro, när det beräknade överskottet för år 2025 inkluderas i summan. Situation förväntas uppstå på grund av minskade samfundsskatteintäkter samt ökade utgifter. Ett mål i programmet är att säkerställa att samfundsskatteintäkterna inte används för permanenta driftskostnader.

En preliminär uppföljning av budgeten för 2025, visar att svenskspråkiga utbildningen har inlett ett arbete på flera fronter för att minska kostnaderna. Övergången till Google och Chromebooks kan enligt slutrapporten spara flera hundra tusen på årsnivå och ett arbete med hur detta kan införas även i gymnasiet har inletts. Ändringar i administrationen och rektorsuppgifter har införts och beräknas kunna minska lönekostnaderna med 50 000 e på årsnivå. Också detta arbete fortsätter de kommande åren. Mat- och städkostnader har analyserats, liksom materialkostnaderna, vilket lett till inbesparingar.

Arbetet med minskade kostnader har haft som mål att hitta åtgärder som så lite som möjligt äventyrar undervisningens kvalitet. De summor som nämns i motiveringarna till stabiliseringsprogrammet innebär dock att även andra alternativ bör tas med, så som interna hyror och undervisningsgruppernas antal och storlek.

Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 5
§ 11

Uppgörandet av ett stabiliseringsprogram, samt en kommuns budgetarbete som görs per kalenderår, försvåras för utbildningens del i och med att verksamheten planeras läsårsvis och inte följer budgetåret. Bland annat behöver en övervägning göras i samband med planeringen av läsåret och rekryteringarna som sker redan i januari-februari, hur budgeten för 2027 kommer att se ut, trots att definitiva beslut om nästa års budget sker först i november. Också stabiliseringsprogrammets tidtabell är väldigt utmanande för utbildningens del, liksom rambeslutet för 2027.

Sektionen har tidigare informerats om att fullmäktiges beslut om ett stabiliseringsprogram bör tas i beaktande i planeringen av läsåret 2026-27. Detta på grund av att läsåret påverkar över hälften av budgetåret 2027 samt lönekostnader utgör en betydande del av utbildningens budget.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Det inledande arbetet med uppgörandet av ett stabiliseringsprogram för Borgå stad och hur det kan komma att beröra svenskspråkiga utbildningen antecknas för kännedom.

Sektionen framför att stabiliseringsprogrammet för svenskspråkiga utbildningens del bör innehålla olika åtgärder och att beredningen av programmet skall utgå från att undervisningens kvalitet bör prioriteras. Sektionen är medveten om att de summor som nämns, gör att även kostnader för hur undervisningen ordnas behöver ses över.

Sektionen återkommer till svenskspråkiga utbildningens arbete med programmet.

Beslut

Det inledande arbetet med uppgörandet av ett stabiliseringsprogram för Borgå stad och hur det kan komma att beröra svenskspråkiga utbildningen antecknades för kännedom.

Sektionen framförde att stabiliseringsprogrammet för svenskspråkiga utbildningens del bör innehålla olika åtgärder och att beredningen av programmet skall utgå från att undervisningens kvalitet bör prioriteras. Sektionen är medveten om att de summor som nämns, gör att även kostnader för hur undervisningen ordnas behöver ses över.

Sektionen återkommer till svenskspråkiga utbildningens arbete med programmet.

Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 5
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 11
Svenskspråkiga utbildningssektionen	

Svenskspråkiga utbildningssektionen 26.02.2026 § 11

Beredning och tilläggsuppgifter: direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning, Rikard Lindström, rikard.lindstrom@borga.fi

Arbetet med stabiliseringsprogrammet inom den svenskspråkiga utbildningen har fortsatt enligt den linje som sektionen informerades om i januari. De åtgärder som inleddes redan våren 2025, bland annat analys av kostnadsstrukturer, utveckling av administrativa funktioner samt planering av nya digitala lösningar, har visat sig ge både bestående inbesparingar och förbättrad verksamhetseffektivitet. Arbetet fortsätter under de kommande åren.

Övergången till Google och Chromebooks fortsätter. Under början av 2026 utvidgades arbetet till att omfatta personalen i de svenskspråkiga skolorna och även ett konkret arbete har inletts med att införa Chromebooks och Google-miljön för studerande i gymnasiet. Detta beräknas ge betydande kostnadsbesparingar på årsbasis och samtidigt skapa en enhetlig digital inlärningsmiljö.

Bokslutet för 2025 visar tydligt att svenskspråkiga utbildningen vidtog flera konkreta och strukturella åtgärder redan under 2025, vilka har lett till varaktigt minskade kostnader. Dessa åtgärder ingår alltså redan i den nuvarande kostnadsnivån och utgör inte längre potentiella framtida inbesparingar. Dessa åtgärder har varit proaktiva, långsiktiga och i linje med stadens mål. För att utgångsläget inför stabiliseringsprogrammet ska vara rättvist, är det viktigt att det arbete som svenskspråkiga utbildningen inledde redan 2025, på ett korrekt sätt beaktas i beredningen av programmet.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Sektionen antecknar en presentation av det fortsatta arbetet med stabiliseringsprogrammet för kännedom.

Sektionen konstaterar att flera av de redan genomförda förändringarna, såsom justeringar inom administrationen, rektorsuppgifter samt material- och litteraturkostnader, har lett till bestående inbesparingar.

För ett rättvist helhetsperspektiv vill sektionen säkerställa att redan genomförda strukturella förändringar, och det utvecklingsarbete som påbörjades redan våren 2025, på ett korrekt sätt beaktas i beredningen av stabiliseringsprogrammet.

Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 5
§ 11

Sektionen återkommer till arbetet med stabiliseringsprogrammet i takt med att beredningen framskrider.

Beslut

Sektionen antecknade en presentation av det fortsatta arbetet med stabiliseringsprogrammet för kännedom.

Sektionen konstaterade att flera av de redan genomförda förändringarna, såsom justeringar inom administrationen, rektorsuppgifter samt material- och litteraturkostnader, har lett till bestående inbesparingar.

För ett rättvist helhetsperspektiv vill sektionen säkerställa att redan genomförda strukturella förändringar, och det utvecklingsarbete som påbörjades redan våren 2025, på ett korrekt sätt beaktas i beredningen av stabiliseringsprogrammet.

Sektionen återkommer till arbetet med stabiliseringsprogrammet i takt med att beredningen framskrider.

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026
83/12.00.01/2026

Beredning och tilläggsuppgifter:
direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning
Rikard Lindström, rikard.lindstrom@borga.fi

Förberedelserna av stabiliseringsprogrammet för ekonomin framskrider enligt den överenskomna tidtabellen.

Neste har publicerat rapporten över sitt skatteavtryck för år 2025. Enligt innehållet i rapporten kan man konstatera att stadens samfundsskatteintäkter förväntas utvecklas så som redan förutsågs i beredningen av stabiliseringsprogrammet. Med andra ord förblir behovet av stabiliseringsåtgärder minst 8 miljoner euro, vilket stadsstyrelsen beslutat om.

För stadens personal har ordnats ett personalinfo om stadsstrategin och stabiliseringsprogrammet. Stadens ledningsgruppen besvarade i infot frågor som personalen skickat in på förhand, bland annat om samarbetsförhandlingar, hur sparåtgärderna fördelas mellan olika verksamhetsområden, tidtabeller och personalens möjligheter att delta.

Staden har även öppnat en diskussion avsedd för personalen på en ny plattform för konstruktiv dialog, som Sitra har tagit till Finland. I

Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 5

Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 11

Svenskspråkiga utbildningssektionen

diskussionen kan varje anställd framföra sina synpunkter på hur arbetet kunde effektiviseras och var lösningar för ekonomisk balans kunde hittas. I diskussionen kan man ta ställning genom att rösta på andra deltagares påståenden samt föreslå egna påståenden för andras bedömning. Diskussionen har kommit i gång aktivt och personalen har redan skickat in en stor mängd förslag och sammanlagt har det redan gjorts över 12 000 röster. Resultaten sammanställs i en separat rapport som utnyttjas när stadsdirektören gör sitt eget förslag till stabiliseringsprogrammet. Rapporten bifogas, liksom nämndernas förslag, det material som går vidare till stadsstyrelsen och fullmäktiges beslutsfattande.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Den senaste informationen om stabiliseringsprogrammets tidtabell och framskridande preseteras och antecknas för kännedom.

Sektionen är medveten om processens framskridande och nämndens behandling.

Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 77
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 89
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 6
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 14
Svenskspråkiga utbildningssektionen	

7

Läsårsplanering 2026-27

Svenskspråkiga utbildningssektionen 18.11.2025 § 77

Beredning och tilläggsuppgifter: direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning Rikard Lindström,
rikard.lindstrom@borga.fi

Stadsfullmäktige behandlade budgeten för 2026 och ekonomiplanen för 2027-28 på mötet 12.11 2025. I beredningen konstateras bland annat att:

- kommunernas ekonomiska utsikter har försämrats på grund av ökade utgifter och sjunkande inkomster
- löneavtalen och de utvidgade uppgifterna höjer kostnaderna
- nedskärningarna i statsandelarna och den svaga utvecklingen av skatteinkomsterna försvagar inkomstbasen
- prognoserna för 2026–2027 lovar på nationell nivå en måttlig ekonomisk tillväxt.

Beredningen av budgeten och ekonomiplanen har utgått från att Borgå stads ekonomi uppvisar ett svagt underskott 2026, men prognoserna för 2027–2028 visar en försämring på grund av minskade samfundsskatteinkomster. Även om staden har genomfört åtgärder i programmet för produktivitet och balans i ekonomin, ser det ut som att de inte räcker till för att balansera ekonomin.

Elevantal

Den största sektorns, växande och lärande, elevantal i grundläggande utbildning minskar något från året innan. Samtidigt påverkas utbildningens kostnader av ändringar i uppgifter som riktats till kommunerna, främst ökningen av antalet årsveckotimmar inom den grundläggande utbildningen och reformen av stödet för lärande.

En uppdaterad statistik (20.9 -25) av elevantalet ger vid handen att det går 1690 elever i de svenskspråkiga grundskolorna i Borgå. Det är 11 fler än vad som räknades med då planeringen av läsåret inleddes i januari 2025. Om situationen är den samma under det kommande året, kommer elevantalet att vara ungefär det samma nästa läsår som detta läsår.

Läsårsplaneringens framskridande

Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 77
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 89
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 6
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 14
Svenskspråkiga utbildningssektionen	

De skolvisa resurserna är grunden för den konkreta planeringen på skolan och påverkar bland annat grupper och delningar, men också ett eventuellt behov av timlärare för det kommande läsåret. Dessa faktorer påverkar skolornas läseordningar och elevernas början- och sluttider samt därmed även skolskjutsarna. För en lyckad planering av läsåret, krävs att rektorerna kommer igång med eventuella rekryteringar och konkret läsordningsarbete senast i början på mars.

Områdesrektorerna koordinerar samarbetet mellan skolorna, för att främja en rättvis, jämlik och flexibel fördelning av resurserna. På så vis skapas förutsättningar för en strategisk resursfördelning där svenskspråkiga grundläggande utbildningen kan skapa bästa möjliga förutsättningar att verkställa målen från läroplanen i alla nio grundskolor. Den skolvisa användningen av resurserna skrivs in i skolans läsårsplan.

Sektionen beslutar om den totala resursen. Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning beslutar utgående från den totala resursen, på förslag av områdesrektorerna, om fördelningen av resurser mellan skolorna. Målet är att besluten görs inom mars månad och hämtas sektionen för kännedom.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Sektionen antecknar fullmäktiges behandling av budgeten för 2026 för kännedom samt för en inledande diskussion om hur de ekonomiska utsikterna och fullmäktiges beslut skall tas i beaktande i planeringen av det kommande läsåret.

Sektionen återkommer till planeringen av läsåret 2026-27 på sina följande möten. Målet är att direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning beslutar om fördelningen av resurser mellan skolorna senast inom mars månad.

Beslut

Sektionen antecknade fullmäktiges behandling av budgeten för 2026 för kännedom samt förde en inledande diskussion om hur de ekonomiska utsikterna och fullmäktiges beslut skall tas i beaktande i planeringen av det kommande läsåret.

Sektionen återkommer till planeringen av läsåret 2026-27 på sina följande möten. Målet är att direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning beslutar om fördelningen av resurser mellan skolorna senast inom mars månad.

Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 77
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 89
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 6
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 14
Svenskspråkiga utbildningssektionen	

Svenskspråkiga utbildningssektionen 16.12.2025 § 89

Beredning och tilläggsuppgifter
direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning
Rikard Lindström, rikard.lindstrom@borga.fi

Finansenheten inom staden har preciserat tidtabellen för beredningen av stabiliseringsprogrammet tillsammans med stadsdirektören. Under december–januari för enheten diskussioner med alla serviceområden om deras ekonomi och verksamhet. Den officiella beredningen av programmet ska inledas i stadsstyrelsen i mars, direkt efter att den nya stadsstrategin har godkänts.

För rektorerna har ordnats planeringsmöten i mindre grupper. I diskussionerna har fokus bland annat varit på resurserna för det gruppsspecifika stödet. Under ledning av rektor för elevstöd har även en analys av resurserna för det elevspecifika stödet inletts.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Läsårsplaneringens framskridande presenteras och antecknas för kännedom.

Beslut
Läsårsplaneringens framskridande presenterades och antecknades för kännedom.

Svenskspråkiga utbildningssektionen 20.01.2026 § 6

Beredning och tilläggsuppgifter
direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning
Rikard Lindström, rikard.lindstrom@borga.fi

Planeringen av vilka undervisningsresurser som behövs för att budgetera för en läroplansenlig undervisning för läsåret 2026-27, och på samma gång ta i beaktande stadens ekonomiska framtidsutsikter och stabiliseringsprogrammet, har fortsatt. Skolornas rektorer har i samråd med rektor för pedagogisk kvalitet och rektor för elevstöd analyserat de skolvisa behoven för det kommande läsåret, såväl enskilt som i mindre grupper. Som ett resultat av detta arbete, är rektorsgruppen överens om att fortsätta planeringen av nästa läsår med en total resurs som är 50 timmar mindre än den resurs som används för tillfället. Som exempel kan nämnas att en klasslärares

Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 77
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 89
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 6
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 14
Svenskspråkiga utbildningssektionen	

undervisningsskyldighet är 24, så på läsårsnivå motsvarar 50 timmar aningen mer än två tjänster.

Planeringen av nästa läsår bygger på den fakta som finns tillgänglig för tillfället. Nya behov uppstår varje år, såväl på grund av inflyttning som p.g.a. nya stödbehov. Utbildningstjänsterna följer aktivt med situationen och justerar de skolvisa resurserna vid behov. Smärre justeringar görs inom budgeten.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Den fortsatta planeringen av läsåret 2026-27 presenteras.

Sektionen beslutar att planeringen av läroplansenlig undervisning för läsåret 2026-27 fortsätter med totalt 3350 årsveckotimmar.

Sektionen är medveten om att beslutet påverkar budgeten för 2027. Vidare anser sektionen att beredningen och beslutet, så långt det är möjligt, tagit i beaktande det kommande stabiliseringsprogrammet.

Sektionen hålls uppdaterad hur arbetet med den skolvisa fördelningen fortskrider och återkommer vid behov till den totala resursen.

Beslut

Den fortsatta planeringen av läsåret 2026-27 presenterades.

Sektionen beslöt att planeringen av läroplansenlig undervisning för läsåret 2026-27 fortsätter med totalt 3350 årsveckotimmar.

Sektionen är medveten om att beslutet påverkar budgeten för 2027. Vidare ansåg sektionen att beredningen och beslutet, så långt det är möjligt, tagit i beaktande det kommande stabiliseringsprogrammet.

Sektionen hålls uppdaterad hur arbetet med den skolvisa fördelningen fortskrider och återkommer vid behov till den totala resursen.

Svenskspråkiga utbildningssektionen 26.02.2026 § 14

Beredning och tilläggsuppgifter: direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning Rikard Lindström,
rikard.lindstrom@borga.fi

Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 77
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 89
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 6
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 14
Svenskspråkiga utbildningssektionen	

Arbetet med planeringen av nästa läsår har fortsatt enligt de tidigare nämnda riktlinjerna och beslut som sektionen gjort. Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning har gjort ett beslut om fördelningen av undervisningsresurserna per skola för det kommande läsåret. Beslutet innebär att svenskspråkiga utbildningen håller sig inom den totala resurs sektionen beslutat om.

Elever i den grundläggande utbildningen har enligt lagen om grundläggande utbildning rätt till tillräckligt stöd för lärande och skolgång under hela sin skoltid. Lagen förutsätter att stödet ska vara flexibelt, individuellt och ges när behovet uppstår. Stödet ska dessutom vara långsiktigt planerat och anpassas efter elevens situation.

Från och med den 1 augusti 2025 gäller en ny lagstiftning om stöd för lärande och skolgång. Reformen stärker elevens rätt att få stöd tidigt och flyttar tyngdpunkten till mer proaktivt stöd på gruppnivå. Dessa krav förutsätter att det finns tillräckligt många vuxna i skolmiljön för att stödet ska kunna genomföras i praktiken och skolgångshandledare har en nyckelroll i att möjliggöra detta.

I praktiken utgör skolgångshandledarna en central yrkesgrupp för att kommunen ska kunna fullgöra de lagstadgade skyldigheterna. Trots att yrkesgruppen inte uttryckligen nämns i lagen, utgör skolgångshandledarna en central del av de strukturella undervisningsarrangemangen som ger förutsättningar för lärande, vilka nämns i den nationella läroplanen. Handledarna är för många elever avgörande för skolornas vardag genom att bidra till trygghet, arbetsro, språkstöd, socialt stöd och tillgång till snabb hjälp med låg tröskel.

Sammanfattningsvis kan konstateras att elever enligt lag om grundläggande utbildning har rätt till tillräckligt stöd för lärande och skolgång samt en trygg studiemiljö. För att kommunen ska kunna uppfylla dessa lagstadgade krav behövs skolgångshandledare som en central praktisk resurs, även om yrkesgruppen inte uttryckligen nämns i lag eller förordning.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Sektionen antecknar beslutet om skolvis fördelning av undervisningsresurserna för kännedom och har inget att tillägga till beslutet.

Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 77
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 89
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 6
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 14
Svenskspråkiga utbildningssektionen	

Sektionen är medveten om behovet av skolgångshandledarresurser för att trygga skolvardagen och möta lagens krav och förväntningar inom den grundläggande utbildningen. Sektionen återkommer till en bedömning av de totala handledarresurserna för läsåret 2026-27.

Beslut

Sektionen antecknade beslutet om skolvis fördelning av undervisningsresurserna för kännedom och har inget att tillägga till beslutet.

Sektionen är medveten om behovet av skolgångshandledarresurser för att trygga skolvardagen och möta lagens krav och förväntningar inom den grundläggande utbildningen. Sektionen återkommer till en bedömning av de totala handledarresurserna för läsåret 2026-27.

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026
2702/12.00.01/2025

Beredning och tilläggsuppgifter:

direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning
Rikard Lindström, rikard.lindstrom@borga.fi

Behoven av handledartjänster har bedömts i samarbete med rektorerna, enligt de i beredningen tidigare nämnda riktlinjerna. Bedömningen utgår från att den utökade specialundervisningsresurs som sektionen tidigare beslöt om, såväl inför detta läsår som inför det kommande, balanserar behovet av handledartjänster. I bedömningen har tagits i beaktande stabiliseringsprogrammet för 2027 samt årets budget. Jämfört med nuvarande användning av handledarresurser minskar resursen med drygt 160 årsveckotimmar.

Inom rektorsgruppen och svenska grundläggande utbildningen utvärderas behovet av handledartjänster kontinuerligt under läsåret. Vid behov görs förändringar och om förändringarna är märkbara ur en ekonomisk synvinkel, återkommer sektionen till det totala behovet och hur det påverkar budgetutfallet.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Sektionen besluter att planeringen av handledarresurser för läsåret 2026-27 fortsätter med totalt 1388 årsveckotimmar.

Sektionen är medveten om att beslutet påverkar budgeten för 2027. Vidare anser sektionen att beredningen och beslutet, så långt det är möjligt, tagit i beaktande det kommande stabiliseringsprogrammet.

Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 77
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 89
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 6
Svenskspråkiga utbildningssektionen	§ 14
Svenskspråkiga utbildningssektionen	

Sektionen hålls uppdaterad hur arbetet med den skolvisa fördelningen fortskrider och återkommer vid behov till den totala resursen.

Svenskspråkiga utbildningssektionen

8

Tyngdpunktsområden inom svenskspråkiga utbildningen 2026-27

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026

841/12.00.00/2026

Beredning och tilläggsuppgifter: rektor för pedagogisk kvalitet Jessica Gillberg, jessica.gillberg@borga.fi

Undervisnings- och kulturministeriets vision för den finländska grundskolan fram till 2045 betonar att skolan ska förbereda eleverna för livet och ge dem förmåga att påverka och förändra världen. Visionen framhåller betydelsen av starka grundläggande kunskaper och färdigheter, eftersom de utgör grunden för elevernas handlingskraft och delaktighet. Skolan ska vara en inkluderande gemenskap där alla arbetar för det gemensamma bästa. Den nationella visionen ligger i linje med Borgå stads strategi, där målet är att tillsammans skapa ett välmående Borgå med barn och unga som känner framtidstro och har starka grundfärdigheter. Strategin betonar barnens och de ungas delaktighet samt det gemensamma ansvaret för barnens uppväxt och utveckling.

Den grundläggande utbildningen i Borgå stad har, på basis av ovanstående liksom den fakta som utvärderingsrapporten ger, valt två tyngdpunktsområden inför läsåret 2026-2027: att stärka de grundläggande färdigheterna och att stärka framtidstron. Målet är att alla elever ska få den undervisning och det stöd de behöver för att utveckla sina läs-, skriv- och räknefärdigheter samt att stärka elevernas tilltro till den egna förmågan genom att skapa verksamhetskulturer som möjliggör delaktighet och inflytande. Arbetet med tyngdpunkterna kräver gemensamma insatser inom skolorna och i samarbetet med olika aktörer. Varje skola beskriver sitt arbete med tyngdpunktsområdena i läsårsplanen. Genomförandet stöds under året genom rektorsmöten, personalutbildningar, gemensam samplaneringstid och stöd från utvecklingslärare. Uppföljning och utvärdering sker bland annat genom utvärderingsrapporten och de kartläggningar som ingår i den, vilket ger omfattande information om lärande, välbefinnande och delaktighet både på stads- och skolnivå.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning Sektionen beslutar om de i beredningen nämnda tyngdpunktsområdena inom svenskspråkiga grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen för läsåret 2026-27.

Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 87
§ 15

9

Organisering av elevstödet inom grundläggande utbildningen

Svenskspråkiga utbildningssektionen 16.12.2025 § 87

Beredning och tilläggsuppgifter: rektor för elevstöd Josefin Svedin,
josefin.svedin@porvoo.fi

I Borgå har det stöd som erbjuds de svenskspråkiga eleverna långt utgått från att stödet erbjuds inom ramen för den allmänna undervisningen genom flexibel smågruppsundervisning på deltid av speciallärare. Heltids specialundervisning eller undervisning i specialklass har erbjudits åt ett litet antal elever.

Den reviderade lagen om grundläggande utbildning som trädde i kraft 1.8.2025 (4 a kap. [\(30.12.2024/1090\)](#) Stöd för lärande och skolgång och avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs) kräver att utbildningsanordnaren ska erbjuda ett mer proaktivt stöd åt samtliga elever, men även ett starkt stöd åt de elever med större stödbehov, både i smågrupp och specialklass. Inför läsåret 2025-2026 ökade svenskspråkiga grundläggande utbildningen med sektionens beredning och fullmäktiges beslut antalet specialklasslärare med 4. Resursökningen har konstaterats lyckad, på grund av det ökande antalet elever i behov av stöd samt elevernas rätt till stöd i ett tidigt skede.

Läsåret 2025-2026 är ett så kallat övergångsår, vilket innebär att alla planer för lärande inom intensifierat stöd, beslut om särskilt stöd och individuella planer för hur undervisningen ska ordnas inom särskilt stöd ska ses över i enlighet med den nya lagstiftningen senast den 31 augusti 2026 (UKM).

Stödet kan delas upp i tre helheter som stöder och kompletterar varandra: Undervisningsarrangemang som ger förutsättningar för lärande och grupp-specifikt stöd [20 b § \(30.12.2024/1090\)](#) samt elevspecifika stödåtgärder [20 c § \(30.12.2024/1090\)](#).

Undervisningsarrangemang som ger förutsättningar för lärande innebär strukturella arrangemang, strukturer för arbetsgemenskapen, pedagogiska strukturer och elevbemötande.

Grupp-specifika stödformer är allmän stödundervisning som ges av en lärare och stödundervisning i undervisningsspråket samt undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan

Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 87
§ 15

undervisning. Utbildningsanordnaren ska varje läsår i en plan som grundar sig på läroplanen reservera sammanlagt minst 0,122 undervisningstimmar per elev i skolan per vecka för det grupp-specifika stödet.

En elev har rätt att utan dröjsmål få elevspecifika stödåtgärder, om de grupp-specifika stödformerna inte är tillräckliga för att stödja elevens lärande eller skolgång och om eleven behöver regelbundna stödåtgärder. Det elevspecifika stödet består av

- undervisning av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp
- undervisning av en specialklasslärare i en specialklass.

Trots resursökningen vad gäller specialklasslärarna kan alla skolor inom svenskspråkiga grundläggande utbildningen inte svara på det starkaste stödbehovet som finns bland eleverna. Undervisning som ges av en specialklasslärare i smågrupp samt undervisning av specialklasslärare i specialklass erbjuds i större utsträckning endast vid de större skolorna. Trots detta finns elever med rätt till ett starkt stöd även på mindre skolor, vilket dels äventyrar elevens rätt till stöd, men även gör den nuvarande resursen otillräcklig.

Att utveckla den nuvarande strukturen samt att skapa en större tydlighet och bredare beredskap att kunna bemöta elevers mångfald har efterlysts under gemensamma diskussionstillfällen som ordnats med personalen.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Sektionen antecknar behovet för kännedom och återkommer till ärendet.

Beslut

Sektionen antecknar behovet för kännedom och återkommer till ärendet.

Svenskspråkiga utbildningssektionen 26.02.2026 § 15

Beredning och tilläggsuppgifter: rektor för elevstöd Josefin Svedin,
josefin.svedin@porvoo.fi

Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 87
§ 15

Arbetet med planeringen av nästa läsår och konkreta alternativ för organiseringen av elevstödet har framskridit. Målet är att till följande kunna delaktiggöra personalen, framför allt speciallärare, specialklasslärare och rektorer, samt att hämta ärendet till sektionens möte i mars.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Rektor för elevstöd och välmående presenterar hur långt planeringen har framskridit.

Sektionen antecknar presentationen av beredningen för kännedom och har möjlighet ge vägledning inför det fortsatta arbetet. Sektionen återkommer till ärendet under våren.

Beslut

Rektor för elevstöd och välmående presenterade hur långt planeringen har framskridit.

Sektionen antecknade presentationen av beredningen för kännedom och hade möjlighet ge vägledning inför det fortsatta arbetet. Sektionen återkommer till ärendet under våren.

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026
2863/12.00.01/2025

Beredning och tilläggsuppgifter: rektor för elevstöd och välmående
Josefin Svedin, josefin.svedin@borga.fi

Svenska grundläggande utbildningen i Borgå står inom ramen för stöd för lärande och skolgång inför ett växande behov av tidiga och samordnade insatser elever som uppvisar utagerande beteende. Tidiga och förebyggande åtgärder minskar risken för eskalation av utmanande beteenden, ökar tryggheten i skolan och bidrar till mer likvärdiga stödstrukturer för elever i hela kommunen. För att svara på behovet av tidiga och samordnade insatser har en modell för förebyggande arbete utarbetats. Modellen piloteras med statligt specialunderstöd för åtgärder som främjar den utbildningsmässiga jämlikheten i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen (Koru 9). För svenskspråkiga utbildningens del är specialunderstödet 92 795 € för läsåret 2026-27 (inkl. egen andel 18 559€). Kostnaderna för projektet är sammanlagt ca. 90 000 € och består av kostnader för en specialklasslärare (ca. 60 000 €) samt en handledare (ca. 30 000). En visstidstjänst som specialklasslärare lediganslås för arbetet och därtill rekryteras internt en handledare för läsåret 2026-2027.

Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 87
§ 15

Modellens övergripande syfte är att förebygga, tidigt identifiera och bemöta utagerande beteenden hos elever i de lägre årskurserna, innan problem leder till exempelvis långvarig frånvaro, eskalering av konflikter eller behov av mer ingripande stödformer.

Modellen ska:

- stärka elevens självreglering, trygghet och skolanknytning,
- säkerställa elevens rätt till undervisning och delaktighet,
- minska förekomsten av affektutbrott och otrygga situationer, samt
- avlasta skolornas personal genom tidiga och förebyggande insatser
- säkerställa ett tidigt ingripande och minska behovet av extern expertis

Arbetet utförs av ett arbetspar bestående av specialklasslärare och handledare med tydligt definierade roller. Arbetsparet är placerat vid Kvarnbackens skola, men fungerar som en resurs på stadsnivå. Arbetsparet kan arbeta direkt med elever på Kvarnbackens skola, samt vara ambulerande stöd på andra skolor vid behov, i nära samråd med rektor för elevstöd. Arbetet sker i tätt samarbete med kommunens konsulterande speciallärare, vilket säkerställer en sammanhållen struktur i elevstödet. Modellen riktar sig främst till elever i årskurs 1–2 som visar tidiga tecken på utagerande beteende, t.ex. affektutbrott, svårigheter med impulskontroll eller reglering, stor oro, konflikter eller otrygghet i gruppen och där det finns risk för att situationen försämras utan ett tidigt stöd. I enlighet med modellen ansvarar specialklassläraren för pedagogisk kartläggning, planering, dokumentation och samordning av insatser medan handledaren ansvarar för relationsbyggande insatser och trygghets- och regleringsstöd i vardagssituationer.

Arbetet sker i tätt samarbete med elevens egen skolpersonal och med nära kontakt till stadens konsulterande speciallärare. Modellen bygger på ett strukturerat och relationsbaserat arbetssätt där trygghet och förutsägbarhet är centrala. Det pedagogiska arbetet bygger på tydlighet och visuella strukturer, lågaffektivt bemötande, stöd i självreglering och känslokontroll samt nära samarbete med elevens ordinarie lärare och övrig personal. Arbetsparet erbjuder eleven undervisning och till personalen stöd genom observation, analys och konkreta strategier, gemensam planering av anpassningar i klassrum och lärmiljöer. Vid behov kan eleven erbjudas en tillfällig period upp till sex veckor på Kvarnbackens skola för att bryta en pågående eskalering och skapa en nystart i en mer avskalad och stödjande miljö om detta anses vara för barnets bästa.

Alla insatser är tidsbegränsade, målstyrda och följs systematiskt upp. När elevens situation stabiliserats sker en strukturerad

Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen
Svenskspråkiga utbildningssektionen

§ 87
§ 15

överlämning tillbaka till elevens närskola, och vid behov görs en gemensam bedömning om eleven kan vara i behov av plats i en av stadens specialklasser. Modellen innebär samordnade insatser för att trygga undervisningen för elever som reagerar med beteende. Genom att kombinera pedagogisk kompetens, relationsskapande arbete och strukturerade metoder säkerställs hållbara lösningar som stärker elevernas utveckling och avlastar skolpersonalens vardag.

Modellen utvärderas under vårterminen 2027. Utgående från utvärderingens slutsats tas under vårterminen 2027 ställning till om modellen ska bli en permanent lösning, hur den i framtiden ska finansieras samt hur modellen ska vidareutvecklas.

Sammanfattningsvis finns det ett växande behov av tidiga och samordnade insatser för elever i årskurs 1–2 som reagerar med beteende. Skolorna behöver stöd för att förebygga eskalering av beteendeutmaningar och otrygga situationer. Likvärdiga och hållbara stödstrukturer behövs i hela staden. Målet är att förebygga, identifiera och bemöta utagerande beteenden innan utmaningarna växer. Modellen stärker elevens självreglering, trygghet och delaktighet i undervisningen. Den syftar också till att minska affektutbrott och avlasta skolpersonal. Ett arbetspar bestående av specialklasslärare och handledare arbetar stadsövergripande med tidiga insatser. De erbjuder observation, analys, undervisningsstöd och relationsskapande arbete, vid behov även en sexveckorsperiod på Kvarnbackens skola. Insatserna är tidsbegränsade, målstyrda och följs systematiskt upp före återgång till närskolan.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Svenskspråkiga utbildningssektionen godkänner föredragningen om att införa och pilotera en modell för förebyggande arbete med elever i årskurs 1–2 som reagerar med beteende under läsåret 2026–2027. Projektet genomförs med extern finansiering.

Sektionen är medveten om att en visstidstjänst som specialklasslärare inrättas samt att en handledare rekryteras för projektperioden. Modellen utvärderas under vårterminen 2027. En beskrivning av verksamhetsmodellen skrivs även in i den lokala läroplanen under våren 2026.

Svenskspråkiga utbildningssektionen

10

Aktuella ärenden

Svenskspråkiga utbildningssektionen 31.03.2026

- Aktuellt från ungdomsfullmäktige
- Blogginlägg från Kommunförbundet:

[Krympande elevantal en utmaning för ordnandet av grundläggande utbildning – Kommunförbundet förespråkar samarbete och undervisning via fjärruppkoppling | Kommunförbundet](#)

- Rektorstjänsten i Kvarnbacken skola lediganslagen som ett ettårigt vikariat för läsåret 2026-27

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Svenskspråkiga utbildningssektionen antecknar de aktuella ärendena för kännedom.