

Organisering av elevstödet inom grundläggande utbildningen

Svenskspråkiga utbildningssektionen 16.12.2025 § 87

Beredning och tilläggsuppgifter: Rektor för elevstöd Josefin Svedin, josefin.svedin@porvoo.fi

I Borgå har det stöd som erbjuds de svenskspråkiga eleverna långt utgått från att stödet erbjuds inom ramen för den allmänna undervisningen genom flexibel smågruppsundervisning på deltid av speciallärare. Heltids specialundervisning eller undervisning i specialklass har erbjudits åt ett litet antal elever.

Den reviderade lagen om grundläggande utbildning som trädde i kraft 1.8.2025 (4 a kap. [\(30.12.2024/1090\)](#) Stöd för lärande och skolgång och avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs) kräver att utbildningsanordnaren ska erbjuda ett mer proaktivt stöd åt samtliga elever, men även ett starkt stöd åt de elever med större stödbehov, både i smågrupp och specialklass. Inför läsåret 2025-2026 ökade svenskspråkiga grundläggande utbildningen med sektionens beredning och fullmäktiges beslut antalet specialklasslärare med 4. Resursökningen har konstaterats lyckad, på grund av det ökande antalet elever i behov av stöd samt elevernas rätt till stöd i ett tidigt skede.

Läsåret 2025-2026 är ett så kallat övergångsår, vilket innebär att alla planer för lärande inom intensifierat stöd, beslut om särskilt stöd och individuella planer för hur undervisningen ska ordnas inom särskilt stöd ska ses över i enlighet med den nya lagstiftningen senast den 31 augusti 2026 (UKM).

Stödet kan delas upp i tre helheter som stöder och kompletterar varandra: Undervisningsarrangemang som ger förutsättningar för lärande och gruppsspecifikt stöd [20 b § \(30.12.2024/1090\)](#) samt elevspecifika stödåtgärder [20 c § \(30.12.2024/1090\)](#).

Undervisningsarrangemang som ger förutsättningar för lärande innebär strukturella arrangemang, strukturer för arbetsgemenskapen, pedagogiska strukturer och elevbemötande.

Gruppsspecifika stödformer är allmän stödundervisning som ges av en lärare och stödundervisning i undervisningsspråket samt undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. Utbildningsanordnaren ska varje läsår i en plan som grundar sig på läroplanen reservera sammanlagt minst 0,122 undervisningstimmar per elev i skolan per vecka för det gruppsspecifika stödet.

En elev har rätt att utan dröjsmål få elevspecifika stödåtgärder, om de gruppsspecifika stödformerna inte är tillräckliga för att stödja elevens lärande eller skolgång och om eleven behöver

regelbundna stödåtgärder. Det elevspecifika stödet består av

- undervisning av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp
- undervisning av en specialklasslärare i en specialklass.

Trots resursökningen vad gäller specialklasslärarna kan alla skolor inom svenskspråkiga grundläggande utbildningen inte svara på det starkaste stödbehovet som finns bland eleverna. Undervisning som ges av en specialklasslärare i smågrupp samt undervisning av specialklasslärare i specialklass erbjuds i större utsträckning endast vid de större skolorna. Trots detta finns elever med rätt till ett starkt stöd även på mindre skolor, vilket dels äventyrar elevens rätt till stöd, men även gör den nuvarande resursen otillräcklig.

Att utveckla den nuvarande strukturen samt att skapa en större tydlighet och bredare beredskap att kunna bemöta elevers mångfald har efterlysts under gemensamma diskussionstillfällen som ordnats med personalen.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Sektionen antecknar behovet för kännedom och återkommer till ärendet.

Beslut

Sektionen antecknar behovet för kännedom och återkommer till ärendet.

Svenskspråkiga utbildningssektionen 26.02.2026
2863/12.00.01/2025

Beredning och tilläggsuppgifter: rektor för elevstöd Josefin Svedin,
josefin.svedin@porvoo.fi

Arbetet med planeringen av nästa läsår och konkreta alternativ för organiseringen av elevstödet har framskridit. Målet är att till följande kunna delaktiggöra personalen, framför allt speciallärare, specialklasslärare och rektorer, samt att hämta ärendet till sektionens möte i mars.

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Rektor för elevstöd och välmående presenterar hur långt planeringen har framskridit.

Sektionen antecknar presentationen av beredningen för kännedom och har möjlighet ge vägledning inför det fortsatta arbetet. Sektionen återkommer till ärendet under våren.

