

Sektorn för växande och lärande

Ledningen för växande och lärande

Kundrelationer

Uppföljningen av hur barnantalet utvecklas är hela tiden en hörnsten i planeringen av vår verksamhet, liksom information om barns och ungas välbefinnande (befolkningsprognoser, skolhälsoenkät, move-mätningar).

Verksamhet/ tjänster/processer

Den helhet av kunskapsbaserad ledning som inleddes 2024 har aktivt utvidgats till att bli ett verktyg för ledningen 2025. Också rapporteringen per serviceområde har utvecklats aktivt. Ökandet av medvetenheten samt en proaktiv och systematisk kommunikation som riktas till cheferna och hela personalen skapar en känsla av trygghet, förenhetlig ledarskapet och verksamhetskulturen, skapar öppenhet och möjliggör en gemensam syn längre in i framtiden. Sektorns nyhetsbrev till personalen samt månatliga möten för chefer är en viktig del av att öka den gemensamma medvetenheten.

I slutet av 2024 fattades beslut om att den grundläggande utbildningen tar i bruk en Google-baserad lärmiljö. Efter förberedelserna på våren har Googles lärmiljö tagits i bruk i alla grundskolor i Borgå i augusti när det nya läsåret inleddes. Också inom småbarnspedagogiken övergår man till chromeapparater inte bara för barnens utan också för lärarnas del planenligt under det pågående läsåret. Användningen av apparater inom småbarnspedagogiken görs med beaktande av barnens åldersnivå och på ett genomtänkt och handlett sätt.

Man har aktivt samarbetat med välfärdsområdet för att föra olika processer framåt, bland annat avtalsförhandlingarna om morgon- och eftermiddagsverksamheten i Tulliportti, arbetet med planen för läkemedelsbehandling och den kontinuerliga utvecklingen av elevvårdsarbetet.

Idrottstjänsternas personal flyttade till Nimbushuset i augusti 2025 och lokalerna för dem har anvisats från avdelningen för växande och lärande. Lokaleffektiviteten betonas i olika lösningar.

Personal

Utifrån resultaten av enkäten om personalens arbetshälsa som gjordes på våren har man utarbetat en utvecklingsplan för arbetshälsan per enhet i enlighet med anvisningarna på stadsnivå. Av dem har också gjorts en sektorspecifik sammanställning.

Sektorns ledningssystem granskas som en del av arbetet på stadsnivå för att på ett transparent sätt lyfta fram hur arbetet fördelar sig mellan olika serviceområden inom sektorn/staden. I och med granskningen kan man i fortsättningen uppnå en gemensam förståelse för personalresurserna och ledningsformerna i tider av stramare ekonomi. Man drar också nytta av en effektiv användning av resurser genom att dela en personalresurs mellan olika sektorer (en gemensam ikt-resurs för sektorn för växande och lärande och sektorn för livskraft).

Reformen av stödet för lärande trädde i kraft i augusti 2025. I och med reformen har alla serviceområden fått större resurser för att erbjuda specialundervisning så som lagen

bestämmer. Praxis och verksamhetssätt formas i enheterna under innevarande verksamhetsår.

Personalen inom sektorn för växande och lärande samt inom sektorn för livskraft (ungdomsarbete) har i stor utsträckning erbjudits möjlighet att delta i utbildning om trygga verksamhetsmodeller (MAPA). Verksamhetsmodellen stöder barn som behöver stöd, men stärker gruppernas pedagogik också genom att stärka verksamhetsmodeller som stöder lärandet i allmänhet. Under åren 2024 och 2025 har redan nästan 200 personer genomgått utbildningen. Av personalen har dessutom utbildats egna utbildare för stadens fortsatta arbete. Verksamhetsmodellen utvärderas kontinuerligt som en del av arbetet.

Den nya stadsstrategin bearbetades med ett omfattande deltagande inom sektorn och man har också aktivt uppmuntrat personalen att kommentera strategiutkastet. Också nämnden och sektionerna har deltagit i beredningen av strategin.

Ekonomi

Fullmäktige beslutade att åtgärderna i servicenätsplanen vilka skulle ha haft ekonomiska effekter inte ska vidtas, och därför har man inom sektorn aktivt funderat på olika kompenserande åtgärder för att genomföra besparingarna. I övervägandena har man även beaktat de tjänster som stöd-tjänstenheterna producerar, så att själva kärnverksamhetens kvalitet trots besparingarna kan hållas på en hög nivå.

För sektorns ledning är ekonomin positiv i bokslutet, till stor del på grund av en utveckling som är mindre än beräknat när det gäller utjämningen av pensionsavgifter.

Vi har redan år 2025 lyckats balansera vår ekonomi och beakta att det ekonomiska läget kommer att försämrats år 2026. Den lagstadgade gränsen för tjänsterna skapar delvis hinder för radikala besparingar inom sektorn under de kommande åren, om inga strukturella ändringar genomförs.

Utfallet av programmet för balansering av ekonomi och produktivitet kan följas upp i förhållande till budgetutfallet, eftersom programmets mål har varit en del av budgeten och ramen för 2025. Det är svårt att göra åtgärdspecifika bedömningar, eftersom målet i och med ramen ligger budgettekniskt på högre nivå. Med hjälp av sammanfallande beräkningsprinciper har man på ett jämlikare sätt kunnat fördela finansieringen mellan olika enheter inom olika serviceområden. I sin helhet uppfylldes sektorns mål i programmet för balans i ekonomin och produktivitet.

Finskspråkig grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Kundrelationer

Inom de finskspråkiga tjänsterna för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning minskade antalet barn något jämfört med slutet av 2024. Enligt registreringsdagen var antalet elever cirka femtio färre än för ett år sedan. Under hösten 2025 ökade timresurserna främst i högstadierna i enlighet med antalet barn och för att genomföra tilläggstimmar enligt det riksomfattande timfördelningsbeslutet. Antalet

nybörjarplatser i gymnasiet är 225 studerande, vilket ökar antalet studerande i gymnasiet. Antalet deltagare i morgon- och eftermiddagsverksamheten har hållit sig på samma nivå som tidigare år.

Förändringarna i verksamhetsmiljön har ökat resursbehoven både vad gäller stöd för lärande och mångkulturella elever. Detta har beaktats vid allokeringen av resurser för läsåret 2025–2026, då också lagstiftningen om reformen av stödet för lärande trädde i kraft med sina kvantitativa förpliktelser.

Verksamhet/ tjänster/processer

Alla skolor inom den grundläggande utbildningen övergick till att använda Googles lärmiljö från och med 1.8.2025 i undervisningen.

Utbildningssektionen godkände vid sitt möte i februari visionerna för den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen, och implementeringen av dem har fortsatt under hösten 2025. Fokusområdena för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen för läsåret 2025–2026 godkändes också av utbildningssektionerna i februari och i gymnasiet inleddes studiestigen med betoning på naturvetenskap.

Utvecklingschefen och områdesrektorerna har fortsatt med säkerhetsarbetet i skolorna. Målet är att beredskaps- och säkerhetsfrågor i fortsättningen ska vara en del av alla skolornas vardag.

I anknytning till fullmäktiges beslut om servicenätet har nämnden för växande och lärande i september 2025 fattat beslut om principerna för elevupptagning inom serviceområdena. Processen att slå samman Linnajoen koulu och Keskuskoulu avbröts i samband med fullmäktiges behandling av budgeten för 2026. Planeringsgruppen för den tvåspråkiga undervisningen som ska inledas i Peipon koulu började sitt arbete hösten 2025. Den nya verksamhetsformen verkar bli av på hösten 2026.

Planeringen av de investeringar som beslutats i budgeten för Peipon koulu och Hintharaan koulu har fortsatt. NCC Suomi Oy har valts till projektledningsentreprenör för nya Peipon koulu. Projektets cirka tre månader långa utvecklingskede har inletts. Renoveringen och utbyggnaden av Hindhår bildningscentrum har inletts i slutet av sommaren. Projektet blir färdigt vid slutet av år 2026.

Personal

Under utvecklingssamtalen har man aktivt reflekterat över personalens arbetsprocesser som helhet för att göra arbetet och kunskandet så smidigt som möjligt och för att insatser allt bättre ska riktas på rätt saker. Med rekryteringar har man reagerat på reformen av stödet för lärande som trädde i kraft 1.8.2025 genom att säkerställa att resurserna räcker till och riktas rätt till såväl gruppsspecifika som elevspecifika stödåtgärder. Personalen har deltagit i MAPA-utbildningar, vars mål är att stärka de förebyggande arbetssätten och stödja trygga verksamhetsmodeller i utmanande situationer. Utbildningarna har upplevts som nyttiga och de har stött skolornas gemensamma säkerhetsarbete.

Man har börjat bygga upp en beskrivning av nuläget inom förvaltningen av tjänsterna för grundläggande utbildning och skolornas ledningssystem för att på ett transparent sätt lyfta fram hur arbetet fördelas inom serviceområdet. En del av skolornas rektorer har deltagit i VEPO-ledarskapsutbildning som erbjuds av Helsingfors universitet.

En kompetent och engagerad personal ger de bästa förutsättningarna att trygga elevernas och studerandenas lärande och välbefinnande. Personalens arbetshälsa följs upp och förbättras planmässigt utgående från resultaten i personalenkäterna.

Försöket med skolungdomsarbete i Peipon koulu och Pääskytien koulu, som ordnats i samarbete med sektorn för livskraft, har varit betydande och diskussioner om fortsättningen förs aktivt.

Ekonomi

I fråga om servicenätsplanen beslutades att de planerade förändringarna i servicenätet inte skulle genomföras, förutom införandet av serviceområden och en ny enhetsskola. Man har senare beslutat att inte gå vidare med enhetsskolan. Åtgärderna medförde inga besparingar för år 2025. De planerade besparingarna i anslutning till stödtjänsterna vad gäller såväl datateknik som andra stödtjänster uppnåddes dock enligt planerna.

De finskspråkiga tjänsterna för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning har aktivt varit med i den styrgrupp för planering av kollektivtrafiken som tillsattes i våras och även varit med i beredningen och beslutandet gällande den nya leverantören av beställningstrafik från och med 1.8.2025.

Ekonomiskt överskred bokslutet årsbidraget med 0,4 procent, dvs. låg cirka 200 000 över den beräknade nivån. De finskspråkiga utbildningstjänsterna lyckades dock på det hela taget balansera sin ekonomi i väntan på de kommande årens utmaningar. Det relativt goda ekonomiska resultatet gör det möjligt att genomföra planerna för 2026 trots de ökade löneförhöjningarna och förpliktelserna i den reviderade lagstiftningen om undervisningsväsendet.

Svenskspråkig grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Kundrelationer

Inom svenskspråkiga tjänster för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning var antalet barn under läsåret 2024–2025 cirka 1750, i slutet av året 2025 något under 1700. Under året ökade elevantalet med 12. Den minsta åldersklassen är ettorna, cirka 160, den största åldersklassen tvåorna, lite över 200 elever.

Förändringar i verksamhetsmiljön och lagändringen har ökat resursbehoven vad gäller stöd för lärande. Detta har beaktats vid allokeringen av resurser för läsåret 2025–2026. Läsårets timresurs har utökats för specialundervisningens del på grund av de kvantitativa förpliktelserna i den reviderade lagstiftningen om stödet för lärande.

Verksamhet/ tjänster/processer

Alla skolor inom den grundläggande utbildningen övergick till att använda Googles lärmiljö från och med 1.8.2025 i undervisningen. Ibruktagningen har gått bra och responsen från skolorna har varit positiv. De problem som uppstått har kunnat åtgärdas snabbt. Även lärarnas övergång till Google-miljön undersöktes och förbereddes.

Fokusområdena för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen för läsåret 2025–2026 godkändes av utbildningssektionerna i februari. Säkerhetsarbetet har fortsatt med den säkerhetsansvarigas systematiska rundor i skolorna och chefsmöten. På det sättet säkerställer vi att beredskaps- och säkerhetsfrågor i fortsättningen är en del av alla skolornas vardag. I anknytning till fullmäktiges beslut om servicenätet har nämnden för växande och lärande i september 2025 fattat beslut om principerna för elevupptagning inom serviceområdena.

Genomförandeplanen för gymnasiet gymnastiksal har inletts och den gamla byggnaden har rivits. Den nya tilläggsflygeln för förskoleundervisning i anslutning till Kvarnbackens skola togs i bruk. De nya lokalerna och renoveringen av matsalen blev klara före årets slut. Planeringen av investeringarna i skolorna i Hindhår har fortsatt och gamla delar har rivits inför framtida byggarbeten.

Personal

Resultaten av personalenkäten kom under våren och de är en del av skolornas och utbildningstjänsternas framtidsplanering. Man har reflekterat över personalens arbetsprocesser och helhet i utvecklingssamtalen och i olika personalgrupper.

Personalen har delaktiggjorts och fått handledning i hur reformen av stödet för lärande påverkar skolornas verksamhetskultur. Dessutom har man genom rekryteringar förberett sig på reformen av stödet för lärande som trädde i kraft 1.8.2025, genom att anställa fyra nya specialklasslärare. De svenskspråkiga tjänsterna för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning lyckades bra i rekryteringen, även om det råder brist på experter inom den svenskspråkiga undervisningen på riksnivå.

Personalen har deltagit i MAPA-utbildningar, vars mål är att stärka de förebyggande arbetssätten och stödja trygga verksamhetsmodeller i utmanande situationer. Utbildningarna har upplevts som nyttiga och de har stött skolornas gemensamma säkerhetsarbete.

Svenskspråkiga utbildningstjänsterna har deltagit i Åbo Akademis forskning om grunderna, nuläget och utvecklingen av ledningssystemet för undervisningstjänster och skolor. I och med beskrivningen av nuläget kan man i fortsättningen uppnå en gemensam förståelse för personalhelheten och ledningsformerna samt nivåerna. Målet är att öka förståelsen för varje persons kärnuppgift för att uppnå en gemensam verksamhetskultur inom tjänsterna för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning. För personalen har man kommit överens om möjlighet till mentorskap för nya lärare och tagit i bruk stadens Intro-program som stöd för introduktionen.

Ekonomi

Besparingarna i anslutning till stödtjänsterna vad gäller såväl datateknik som andra stödtjänster framskred planenligt. Dessutom har tjänsterna för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning aktivt deltagit i den styrgrupp för planering av kollektivtrafiken som inrättades på våren och bland annat varit med och funderat på ordnandet av beställningstrafik.

Ekonomiskt är bokslutet positivt i synnerhet i fråga om personalkostnaderna: de svenskspråkiga utbildningstjänsterna

lyckades bra med att balansera sin ekonomi i väntan på de kommande årens utmaningar. Verksamheten hölls inom ramen för budgeten. Det goda ekonomiska resultatet gör det möjligt att genomföra planerna för 2026 trots de ökade löneförhöjningarna och de kvantitativa förpliktelserna i den reviderade lagstiftningen om undervisningsväsendet.

Tjänster inom småbarnspedagogik

Kundrelationer

Antalet barn inom både den kommunala och den privata småbarnspedagogiken var nästan lika stort år 2025 som i slutet av 2024. I december 2025 omfattade den kommunala småbarnspedagogiken sammanlagt 2164 barn. I privata daghem fanns det 305 barn och i privat familjedagvård 29 barn.

Det nya daghemmet i Huktis med 10 grupper togs i bruk i augusti. Samtidigt avstod man från daghemmet Villa Villekulla och enheten Tussilagorna på Brunnsgratan samt hyreslokaler i Huktis. Byggarbetena i Estbacka daghem fortsatte under hösten och den omfattande grundliga renoveringen blir färdig i början av 2026.

Behovet av småbarnspedagogiska tjänster varierar mellan olika områden. På stadsnivå leder över 90 procent av ansökningarna om en plats inom småbarnspedagogik till en plats som motsvarar vårdnadshavarnas första eller andra önskemål.

I december 2025 omfattades sammanlagt 239 barn av hemvårdsstöd, vilket är 10 fler än i december 2024. I den avgiftsfria klubbverksamheten deltog 31 barn.

Verksamhet/ tjänster/processer

Man förberedde sig för reformen av lagen om grundläggande utbildning och ordnandet av stöd för barn och elever från 1.8.2025 genom att uppdatera läroplanen för förskoleundervisningen och ordna utbildning för personalen om reformen. För att det i förskolegrupperna ska vara möjligt att i större utsträckning än tidigare erbjuda specialundervisning på deltid av en speciallärare inom småbarnspedagogik som barnspecifikt stöd eller kompanjonundervisning, anställdes från början av augusti tre nya speciallärare inom småbarnspedagogik. Eftersom ökningen av antalet barn och deltagandegraden har avtagit, kan man delvis också som stödform erbjuda en minskning av antalet barn i sådana grupper där det finns barn som behöver särskilt stöd.

Nämnden för växande och lärande godkände de uppdaterade grunderna för ordnande av förskoleundervisning och anvisande av en plats för förskoleundervisning 23.9.2025. De nya grunderna har utarbetats med beaktande av de serviceområden som ska införas inom den grundläggande utbildningen.

Inom serviceområdet för småbarnspedagogik inleddes hösten 2025 ett värde- och visionsarbete som gäller alla arbetsgemenskaper, parallellt med beredningen av stadsstrategin. Målet är att skapa en gemensam vision för serviceområdet och omvandla värdena i de dokument som styr verksamheten samt värdena som baserar sig på stadsstrategin till konkreta handlingar i förhållande till barn, vårdnadshavare, arbetsgemenskap och samarbetspartner. Arbetet blir färdigt våren 2026.

Personal

Enligt lagen om småbarnspedagogik ska två tredjedelar av daghemspersonalen år 2030 ha högskoleexamen och av dem ska minst 50 procent ha examen och behörighet som lärare inom småbarnspedagogik.

Det finns fortfarande utmaningar när det gäller tillgången till lärare inom småbarnspedagogik. Andelen högskoleutbildad personal ökar något, eftersom det i fortsättningen börjar utexamineras fler sökande som uppfyller behörighetsvillkoren för uppgifterna som socionom inom småbarnspedagogik. I december 2025 var andelen lärare inom småbarnspedagogik som uppfyller behörighetsvillkoren 62 procent, av socionomerna inom småbarnspedagogik var 39 procent behöriga. Behörighetsgraden för lärare inom småbarnspedagogik har hållits på samma nivå som år 2024, men när det gäller socionomer inom småbarnspedagogik har andelen ökat. Den interna utbildningsmodellen för att höja antalet behöriga fortsätter. Tillgången på barnskötare är för närvarande god.

Inom serviceområdet för småbarnspedagogik har man satsat på säkerhetsledning och särskild uppmärksamhet har fästs vid kompetensen inom säkerhetsplanering.

Utifrån enkäten om arbetshälsa inom småbarnspedagogiken lyftes som utvecklingsmål fram bland annat entusiasm och arbetsglädje, ledarskap som grundar sig på öppenhet och förtroendefullhet samt förtydligande av gemensamt överenskomna tillvägagångssätt och processer. Ledningsstrukturerna har uppdaterats och målet är att stärka en ledarkultur som baserar sig på delaktighet och kunskapsdelning.

Ekonomi

Ekonomiskt är bokslutet för tjänsterna inom småbarnspedagogik positivt. Vi lyckades bra med att balansera vår ekonomi i väntan på de kommande årens utmaningar. Det goda ekonomiska resultatet gör det möjligt att genomföra planerna för 2026 trots de ökade löneförhöjningarna och de kvantitativa förpliktelserna till följd av den reviderade lagstiftningen. Inkomsterna av klientavgifter ligger på en klart högre nivå än vad som uppskattades i samband med budgetberedningen. Användningen av hemvårdsstöd och servicesedlar har under 2025 varit på en betydligt lägre nivå än beräknat.

Serviceområdets löneutgifter för visstidsanställda har i början av år 2025 varit högre än beräknat på grund av tillgången på personal som uppfyller behörighetsvillkoren samt på grund av behovet av barnskötarresurser för stöd till barn. Det tilläggsanslag på 300 000 euro som budgeterats för personalenheten behövde dock inte tas i bruk. Man har fäst uppmärksamhet vid planeringen och riktandet av personalresurser bland annat genom gemensamma anvisningar, med beaktande av personaldimensioneringen enligt lagen om småbarnspedagogik.

Bindande mål

Strategian mittari: 1. Väestönmuutos, koko Porvoo ja keskiarvo		Indikator i strategin: 1. Befolkningsförändring, hela Borgå				
TA2025 sitova tavoite	Sitovan tavoitteen mittari	BU2025 bindande mål	Indikator för bindande mål		Vastuutaho	Ansvarig part
Palveluverkkosuunnitelman mukaisia toimenpiteitä toteutetaan	Vuoden 2025 toimenpiteet toteutettu (kyllä/ei)	Åtgärderna enligt servicenätsplanen genomförs.	Åtgärderna för år 2025 genomförts (ja/nej)	+	Kasvo, kaupunkikehitys ja toimitilapalvelut	Växande och lärande, stadsutveckling och lokalitetsjänster
Strategian mittari: 2. Hyte-kerroin		Indikator i strategin: 2. HYTE-koefficienten				
TA2025 sitova tavoite	Sitovan tavoitteen mittari	BU2025 bindande mål	Indikator för bindande mål		Vastuutaho	Ansvarig part
Varhaiskasvatuksen osallisuusaste kasvaa eri ikäryhmissä.	Varhaiskasvatuksen piirissä, 1-6 vuotiaat	Andelen barn som deltar i småbarnspedagogik ökar i olika åldersgrupper.	Andelen barn som deltar i småbarnspedagogik, 1-6-åringar	+	Kasvo	Växande och lärande
	6v. = 100%		6 år = 100 %			
	3-5v. = vähintään 90%		3-5 år = minst 90 %			
	1-2v. = vähintään 68%		1-2 år = minst 68 %			
Strategian mittari: 3. Koulutustasoindeksi		Indikator i strategin: 3. Utbildningsnivåindexet				
TA2025 sitova tavoite	Sitovan tavoitteen mittari	BU2025 bindande mål	Indikator för bindande mål		Vastuutaho	Ansvarig part
Porvoon lukutakuu on käytössä alkuopetuksessa kaikissa kouluissa.	Käytössä/ ei käytössä	Borgås läsgaranti tillämpas inom nybörjarundervisningen i alla skolor.	Tillämpas/tillämpas inte	+	Kasvo	Växande och lärande
Oppilaiden poissaoloja seurataan säännöllisesti	Tarkastelu tehty (kyllä/ei)	Elevernas frånvaro följs upp regelbundet	Granskning utförd (ja/nej)	+	Kasvo	Växande och lärande
Kaikki oppivelvolliset suorittavat toisen asteen tutkinnon.	Toisen asteen tutkinnon suorittaneiden osuus aloittaneista vähintään 99 %.	Alla läropliktiga avlägger en examen på andra stadiet.	Andelen som avlagt en examen på andra stadiet av dem som påbörjat studier minst 99 %.	+	Kasvo	Växande och lärande
Strategian mittari: 4. Katuturvallisuusindeksi		Indikator i strategin: 4. Gatusäkerhetsindexet				
TA2025 sitova tavoite	Sitovan tavoitteen mittari	BU2025 bindande mål	Indikator för bindande mål		Vastuutaho	Ansvarig part
Asukkaiden osallisuuden lisääminen ja syrjäytymisen vähentäminen.	Turvallisuussuunnitelmien päivittäminen asukkaita osallistaen.	Invånarnas delaktighet ökas och utslagningen minskar.	Uppdatering av säkerhetsplanerna där invånare engageras.	+	Kaikki, konsernipalvelut	Alla, koncerntjänster

Uppföljning av det ekonomiska produktivitets- och balanseringsprogrammet

TOIMINTAKULUT	VERKSAMHETSUTGIFTER				
Palvelualue / Toimenpide	Serviceområde / Åtgärd	2024	2025	2026	2027
Kasvun ja oppimisen johto	Ledningen för sektorn för växande och lärande				
Palvelujen ostot	Köp av tjänster		50 000	50 000	50 000
Henkilöstökulut	Personalutgifter		15 000	30 000	30 000
Toimialan sairauspoissaolojen vähentäminen	Minskning av sjukfrånvaron inom sektorn	10 000	20 000	30 000	40 000
Projektisalkku	Projektportfölj		40 000	40 000	40 000
Suomenkielinen perusopetus ja lukiokoulutus	Finskspråkig grundläggande utbildning och gymnasieutbildning				
Rakenteelliset ratkaisut	Strukturella lösningar		200 000	650 000	900 000
Kouluruoan annoshinta, ruokahävikin pienentäminen	Skolmat, minskning av matsvinnet	5 000	10 000	20 000	24 000
Siivous	Städning	10 000	20 000	20 000	20 000
Ict+ digimateriaalit	Ict+ digitala material		60 000	120 000	180 000
Palvelujen ostot	Köp av tjänster		50 000	50 000	50 000
Henkilöstökulut	Personalutgifter	40 000	255 000	430 000	605 000
Ruotsinkielinen perusopetus ja lukiokoulutus	Svenskspråkig grundläggande utbildning och gymnasieutbildning				
Rakenteelliset ratkaisut	Strukturella lösningar				200 000
Kouluruoan annoshinta, ruokahävikin pienentäminen	Skolmat, minskning av matsvinnet	2 500	5 000	10 000	12 000
Siivous	Städning	5 000	10 000	20 000	30 000
Ict+ digimateriaalit	Ict+ digitala material		30 000	60 000	90 000
Palvelujen ostot	Köp av tjänster		50 000	50 000	50 000
Henkilöstökulut	Personalutgifter		55 000	165 000	220 000
Varhaiskasvatuspalvelut	Tjänster inom småbarnspedagogik				
Paikallisten ohjeiden tarkistaminen	Granskning av lokala anvisningar		150 000	300 000	300 000
Pkruoan annoshinta, ruokahävikin vähentäminen	Minskning av matsvinnet	5 000	10 000	20 000	24 000
Ict + materiaalit	Ict + material	5 000	10 000	20 000	30 000
Palvelujen ostot	Köp av tjänster		50 000	50 000	50 000
Henkilöstökulut	Personalutgifter		40 000	120 000	200 000
TOIMINTATUOTOT	VERKSAMHETSINTÄKTER				
Palvelualue / Toimenpide	Serviceområde / Åtgärd	2024	2025	2026	2027
Tilavuokrat	Lokalhyror	2 000	4 000	6 000	8 000
Myynti HVA	Försäljning VFO		20 000	40 000	60 000
Yhteiset palveluntuottajajärjestelyt	Gemensamma arrangemang kring serviceproducenter		120 000	120 000	120 000

Nyckeltal

KASVUN JA OPPIMISEN TOIMIALA	SEKTORN FÖR VÄXANDE OCH LÄRANDE	TP2024 / BS2024	TA2025 / BG2025	TP2025 / BS2025
SUOMENKIELINEN PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUS	FINSKSPRÅKIG GRUNDLÄGGANDE OCH GYMNASIEUTBILDNING			
Perusopetuksen opetustuntiresurssi / Kevät	Timresurser inom den grundläggande utbildningen / Vår	7591	7 600	7 509
Perusopetuksen opetustuntiresurssi / Syksy	Timresurser inom den grundläggande utbildningen / Höst	7509	7 500	7 580
Lukio-opetuksen kurssiresurssi / Kevät	Kursresurser inom gymnasieutbildningen / Vår	921	935	930
Lukio-opetuksen kurssiresurssi / Syksy	Kursresurser inom gymnasieutbildningen / Höst	930	930	950
Erityisopetuksen käyttö tunteina viikossa / oppilas	Användning av specialundervisning, veckotimmar/elev	0,31	0,33	0,33
a) laaja-alainen	a) deltidsspecialundervisning (klasslös)	0,14	0,16	0,16
b) luokamuotoinen	b) i klass	0,17	0,17	0,17
Perusopetuksen oppilasmäärä	Grundläggande utbildning / elevantal	3 801	3 850	3 694
Lukio-opetuksen oppilasmäärä	Gymnasieutbildning / elevantal	710	740	725
Perusopetus/netto/oppilas	Grundläggande utbildning/netto/elev	11 374	11 746	12 334
Lukio-opetus/netto/oppilas	Gymnasium/netto/studerande	8 015	9 698	8 966
RUOTSIKIELINEN PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUS	SVENSKSPRÅKIG GRUNDLÄGGANDE OCH GYMNASIEUTBILDNING			
Perusopetuksen opetustuntiresurssi / Kevät	Timresurser inom den grundläggande utbildningen / Vår	3 290	3 320	3 330
Perusopetuksen opetustuntiresurssi / Syksy	Timresurser inom den grundläggande utbildningen / Höst	3 290	3 290	3 330
Lukio-opetuksen kurssiresurssi / Kevät	Kursresurser inom gymnasieutbildningen / Vår	387	387	385
Lukio-opetuksen kurssiresurssi / Syksy	Kursresurser inom gymnasieutbildningen / Höst	387	385	387
Erityisopetuksen käyttö tunteina viikossa / oppilas	Användning av specialundervisning, veckotimmar/elev	0,31	0,31	0,31
a) laaja-alainen	a) deltidsspecialundervisning (klasslös)	0,16	0,15	0,15
b) luokamuotoinen	b) i klass	0,15	0,16	0,16
Perusopetuksen oppilasmäärä	Grundläggande utbildning / elevantal	1 748	1 734	1 720
Lukio-opetuksen oppilasmäärä	Gymnasieutbildning / elevantal	278	300	290
Perusopetus/netto/oppilas	Grundläggande utbildning/netto/elev	11 964	13 470	12 851
Lukio-opetus/netto/oppilas	Gymnasium/netto/studerande	10 536	10 669	11 114
VARHAISKASVATUSPALVELUT	TJÄNSTER INOM SMÅBARNSPEDAGOGIK			
0-6 vuotiaiden määrä Porvoossa	Antal 0-6-åringar i Borgå	3 230	3 150	3 199
Lapsia kunnan järjestämässä päivähoitossa, % osuus 1-6 v.	Barn i kommunal dagvård, % andel av 1-6-åringar	76 %	77 %	76 %
Lapsia yksityisessä päivähoitossa, % osuus 1-6 v. ikäluokasta	Barn i privat dagvård, % andel av 1-6-åringar	11 %	12 %	11 %
Lapsia kotihoidon tuella, % osuus 0-6 v. ikäluokasta	Barn med hemvårdsstöd, % andel av 0-6-åringar	7 %	10 %	8 %
Esiopetuksessa olevien lasten määrä	Antal barn i förskoleundervisning	796	499	480
Päiväkotien määrä	Antal daghem	20	20	20
Käyttöaste	Användningsgrad/Kommunala daghem	79 %	84 %	70 %