

Suomenkielinen koulutusjaosto

Aika 16.12.2025 klo 17:00 -

Paikka Keskuskoulu, Aleksanterinkatu 25

Käsiteltävät asiat

Asia	Otsikko	Sivu
1	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	3
2	Pöytäkirjantarkastajat	4
3	Keskuskoulun tilojen ja toiminnan esittely	5
4	Perusopetuksen laaturaportti 2024-2025	6
5	Lukiokoulutuksen laaturaportti 2024-2025	8
6	Loppuraportti Google- oppimisympäristöön siirtymisestä	10
7	Tekoälylinjaukset varhaiskasvatukseen, esiopetukseen ja perusopetukseen Porvoossa-	12
8	Kielikylpykielen arviointikriteerit vuosiluokille 1–6 ja 7–8	13
9	Linnajoen koulun ja Keskuskoulun yhdistymisen toiminnallinen käynnistäminen	15
10	Lukuvuoden 2026-2027 suunnittelu	20
11	Ajankohtaiset asiat	23

Osallistujat

Läsnä	Nimi	Tehtävä
	Orava Hilkka-Leena	puheenjohtaja
	Hannus Daniel	varapuheenjohtaja
	Servin Kevin	jäsen
	Lönnfors Hanna	jäsen
	Haapasaari Saija	jäsen
	Knoop Johanna	jäsen
	Laaksonen Asko	jäsen
Muu	Kettunen Jari	perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja, esittelijä
	Gustafsson Sari	sivistysjohtaja
	Pitkäniemi Jani	kaupunginjohtaja
	Tuominen Mervi	hallintopäällikkö
	Soitso Julia	nuorisovaltuuston edustaja
	Nylander Mikaela	kaupunginhallituksen puheenjohtaja
	Hjelt Nea	kaupunginhallituksen edustaja
	Antinluoma Markku	alurehtori
	Saarikoski Helena	alurehtori
	Myrntinen Elina	koordinoiva kehittäjäopettaja
	Talvitie Anna	laativastaava
	Lehosmaa Topi	digiopettaja
	Lindén Petri	rehtori

Suomenkielinen koulutusjaosto

1

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

Kokous todetaan laillisesti koollekutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Suomenkielinen koulutusjaosto

2

Pöytäkirjantarkastajat

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

Suomenkielinen koulutusjaosto valitsee Saija Haapasaaren
ja Johanna Knoopin pöytäkirjantarkastajiksi

Suomenkielinen koulutusjaosto

3

Keskuskoulun tilojen ja toiminnan esittely

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025
3000/12.00.00/2025

Valmistelu ja lisätiedot
perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja Jari Kettunen,
jari.kettunen@porvoo.fi ja Keskuskoulun rehtori Petri Linden

Keskuskoulun rehtori esittelee koulun tiloja, toimintaa, lukuvuoden painopisteitä sekä tulevaisuuden pedagogista kehittämistä.

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Jaosto merkitsee tiedoksi Keskuskoulun tilojen, toiminnan,
lukuvuoden painopisteiden ja pedagogisen kehittämisen esittelyn.

Suomenkielinen koulutusjaosto

4

Perusopetuksen laaturaportti 2024-2025

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

2992/12.02.00/2025

Valmistelu ja lisätiedot

Laatuvastaava Anna Talvitie, anna.talvitie@porvoo.fi

Lukuvuoden 2024–2025 laaturaportti osoittaa, että Porvoon perusopetuksen toiminta vastaa sille asetettuja tavoitteita. Laadunarviointi pohjautuu valtakunnallisiin opetussuunnitelman perusteisiin, laatukortteihin ja niistä johdettuihin paikallisiin painopisteisiin. Samalla se liittyy kaupunkistrategian tavoitteeseen "paras arkenakin".

Lukuvuoden painopisteet — yhdessä tekeminen ja perustaidot — näkyvät arviointiaineistossa laaja-alaisesti. Tulokset ovat pääosin myönteisiä ja osoittavat toiminnan vaikuttavuutta erityisesti alueilla, joihin koululla on suora toimivalta: pedagogiikassa, oppimisympäristöissä ja yhteisöllisessä toimintakulttuurissa.

Arviointitulosten perusteella:

- Kouluissa on vahva yhteisöllinen perusta sekä pääosin myönteinen ja luottamuksellinen ilmapiiri.
- Perustaitojen kehittämisessä on edistytty: vuosittaisissa tarkasteluissa matematiikan perustaidot ovat vahvistuneet ja lukutaidon kehitys noudattelee normijakaumaa.
- Pystyvyyskokemukset ovat vahvoja erityisesti alakoulussa, mikä tukee oppimismotivaatiota ja perustaitojen kehittymistä.

Oppilaiden kokemukset koulutyön rakenteesta kertovat perustaitojen harjoittelun edellytyksistä. Hyvinvointiprofiilin tulosten mukaan erityisesti yläkouluikäiset kokevat opiskelun kiireiseksi ja koulutyön määrän raskaaksi: lähes puolet yläkoululaisista kokee opiskelun kiireiseksi (vrt. alakoulun viidesosa), mikä ylittää negatiivisten kokemusten yleisen raja-arvon. Samanaikaisesti pystyvyyskokemukset oppimisessa ovat vahvoja, mikä osoittaa, että oppilaat uskovat osaamiseensa ja pystyvät suoriutumaan koulutyöstä hyvin. Tämä vahvistaa tulkintaa siitä, että selkeät, realistiset vaatimukset eivät itsessään horjuta hyvinvointia, kun ne suhteutetaan oppimisen tukeen ja toimiviin rakenteisiin.

Tulokset haastavat tarkastelemaan koulutyön rytmitystä, lukujärjestysten toimivuutta ja arviointikäytänteitä osana pedagogista toimintakulttuuria: riittävän korkeat tavoitteet ja kestävät rakenteet ovat edellytyksiä perustaitojen vahvistumiselle.

Suomenkielinen koulutusjaosto

Yhteistyö kotien, hyvinvointialueen ja kolmannen sektorin kanssa korostuu erityisesti teemoissa, jotka ylittävät koulun toimivallan rajat, kuten yksinäisyyden ja jaksamisen haasteissa. Kehittämistarpeet kohdistuvat erityisesti siirtymävaiheeseen alakoulusta yläkouluun, jossa osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemukset heikkenevät.

Laadun jatkuvaa kehittämistä tuetaan sitouttamalla koko opetushenkilöstö yhteiseen arviointi- ja kehittämistyöhön, jota johdon valmennukset ja säännöllinen tulosten tarkastelu vahvistavat. Raportti osoittaa, että yhteinen suunta on oikea ja seuraavia kehittämisaskelia voidaan rakentaa nykyisten vahvuuksien varaan.

Liite: Suomenkielisen perusopetuksen laaturaportti 2024–2025

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Suomenkielinen koulutusjaosto hyväksyy perusopetuksen laaturaportin 2024–2025. Jaosto asettaa suomenkieliselle koulutuspalveluille tehtäväksi jatkaa tulosten analyysia ja arvioida, mitä toimenpiteitä tulokset edellyttävät.

Suomenkielinen koulutusjaosto

5

Lukiokoulutuksen laaturaportti 2024-2025

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

3001/12.00.01/2025

Valmistelu ja lisätiedot

Laatuvastaava Anna Talvitie, anna.talvitie@porvoo.fi

Lukiokoulutuksen laatuaineiston tarkastelu lukuvuodelta 2024–2025 osoittaa, että lukiokoulutuksessa on vahvistettu suunnitelmallisesti oppimisen tukea ja opiskelumotivaatiota. Rakenteelliset ja pedagogiset toimenpiteet ovat lisänneet tuen saavutettavuutta ja opiskelijoiden kokemusta omien opintojen sujuvuudesta. Hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria on kehitetty vahvistamalla yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja turvallista ilmapiiriä.

Opiskelijoiden Hyvinvointiprofiilin tulokset ovat kokonaisuutena myönteisiä. Opiskelijat kokevat tulevansa kohdatuksi arvostavasti ja voivat vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Tuloksissa näkyy kuitenkin myös hajontaa, mikä kannustaa edelleen varmistamaan, että myönteiset kokemukset ulottuvat yhdenvertaisesti kaikkiin opiskelijoihin. Henkilöstön osallisuutta kuvaavat työhyvinvointitulokset tukevat kuvaa osallistavasta toimintakulttuurista.

Oppimistuloksia tarkastellaan systemaattisesti matematiikassa ja äidinkielessä, hyödyntäen sekä paikallista arviointitietoa että valtakunnallisia vertailuja. Tulokset osoittavat tasaisen osaamisen tason, mutta luovat samalla perustan myös huippusuoritusten osuuden vahvistamiselle. Seuranta tukee oppimisen kehittämistä ja mahdollistaa kohdennetut tukitoimet osana yhdenvertaisten oppimismahdollisuuksien edistämistä.

Lukiokoulutuksessa on toimivat rakenteet arviointitulosten käsittelyyn ja kehittämistoimien suunnitteluun. Opiskelijat osallistuvat aktiivisesti kehittämistyöhön ja heidän kokemuksensa otetaan huomioon päätöksenteossa. Kehittämistä ohjaa kokonaiskuva, jossa arviointitieto ja ihmisten kokemukset täydentävät toisiaan.

Systemaattinen oppimisen ja hyvinvoinnin tuki sekä osallisuutta vahvistava yhteisö luovat perustan laadukkaalle, saavutettavalle ja tulevaisuuteen katsovalle lukiokoulutukselle. Koulutuksen kehittämistä ohjaa tavoite tarjota opiskelijoille parhaat mahdolliset valmiudet tulevaisuuden jatko-opintoihin, työelämään ja hyvään elämään.

Liite:

Lukiokoulutuksen laaturaportti 2024–2025

Suomenkielinen koulutusjaosto

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja

Suomenkielinen koulutusjaosto hyväksyy lukiokoulutuksen laaturaportin 2024–2025. Jaosto asettaa suomenkieliselle koulutuspalveluille tehtäväksi jatkaa tulosten analyysia ja arvioida, mitä toimenpiteitä tulokset edellyttävät.

Suomenkielinen koulutusjaosto

6

Loppuraportti Google- oppimisympäristöön siirtymisestä

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

2862/12.00.01/2025

Valmistelu ja lisätiedot

Kehittämispäällikkö Staffan Wall, staffan.wall@porvoo.fi

Porvoon kaupungin johtoryhmä päätti joulukuussa 2024 ottaa käyttöön Googlen oppimisympäristön perusopetuksessa. Päätöksen taustalla oli tarve tarjota henkilöstölle ja oppilaille joustavampia ja monipuolisempia digitaalisia työkaluja sekä samalla hallita kasvun ja oppimisen toimialan ICT-kustannuksia.

Projektin asetti sivistysjohtaja, ja projektipäällikkönä toimi kasvun ja oppimisen (KasvO) kehittämispäällikkö. Projektin ohjausryhmään kuului edustajia KasvO:n johdosta, Porvoon kansalaisopistosta, viestinnästä, kehittämisyksiköstä sekä henkilöstön edustaja. Tämä monipuolinen kokoonpano varmisti laajan näkökulman ja projektin onnistuneen toteutuksen. Ohjausryhmä kokoontui tarkastelujakson aikana yhdeksän kertaa.

Projekti jaettiin useisiin loogisiin osaprojekteihin, jotta kokonaisuuden hallinta ja toteutus olisi mahdollisimman selkeää ja tehokasta. Jokaiselle osaprojektille nimettiin vastuuhenkilö, joka huolehti tehtävälistan kokoamisesta, tehtävien etenemisestä ja dokumentoinnista. Projektipäällikkö vastasi kokonaisuuden koordinoinnista ja etenemisestä. Projektin tehtäväkokonaisuudet (osaprojektit) olivat valmistelu, oppimisympäristön perustaminen, ylläpitoprosessin suunnittelu ja toteutus, muutokset yksiköissä, lisenssit ja verkot, tietosuoja ja tietoturva, ympäristöön tarvittavat integraatiot, ympäristössä käytettävät sovellukset, viestintä, koulutus ja jalkauttaminen, muutosjohtaminen sekä projektin päättäminen.

Pedagogisten tavoitteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden 2025–2026 lopussa, kun uutta oppimisympäristöä on käytetty kokonaisen lukuvuoden ajan. Alustavan palautteen perusteella opettajat kokevat oppimisympäristön selkeäksi ja helppokäyttöiseksi, ja se toimii hyvin pedagogisena työkaluna – monille käyttäjille ympäristö on myös entuudestaan tuttu. Chromebookit ovat lisäksi opetuksessa nopeampia kuin Windows-tietokoneet, esimerkiksi käynnistysajat ovat lyhyempiä.

Projektin tavoitteena oli saavuttaa merkittäviä taloudellisia säästöjä koulujen ICT-kustannuksissa. Säästöjen arvioidaan muutaman vuoden kuluessa olevan noin puoli miljoonaa euroa vuodessa.

Projektin ohjausryhmän arvion mukaan projekti on ollut sekä onnistunut että tarpeellinen. Google-siirtymään liittyvät kokemukset ja opit on dokumentoitu Googlen loppuraporttiin.

Suomenkielinen koulutusjaosto

Liite

Googlen oppimisympäristön käyttöönotto loppuraportti

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja

Suomenkielinen koulutusjaosto merkitsee tiedoksi liitteen mukaisen Googlen oppimisympäristön käyttöönoton loppuraportin. Lisäksi käyttöönoton mukana saavutettavat säästöt vuosille 2026–2029 huomioidaan osaksi talouden sopeuttamisohjelman valmistelua.

Suomenkielinen koulutusjaosto

7

Tekoälylinjaukset varhaiskasvatukseen, esiopetukseen ja perusopetukseen Porvoossa-

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

3006/12.00.00/2025

Valmistelu ja lisätiedot
koordinoiva kehittäjäopettaja Elina Myrntinen,
elina.myrntinen@porvoo.fi ja digiopettaja Topi Lehosmaa

Koulutuksen järjestäjän tehtävä on linjata tekoälyn käytöstä oman organisaationsa toiminnassa, kuten opetuksessa ja opiskelussa. Tekoälyn käytön tulee olla linjassa valtakunnallisten opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteiden ja niiden pohjalta laadittujen paikallisten suunnitelmien sekä muiden koulutuksen järjestäjän lakisääteisten tehtävien kanssa.

Yhteistyössä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen edustajien kanssa on laadittu Porvoon tekoälylinjaukset. Linjaukset on laadittu Opetushallituksen ohjeita noudattaen. Niihin on sisällytetty ohjeistukset tekoälyn eettisestä ja vastuullisesta käytöstä sekä ohjeistukset tekoälyn käytön läpinäkyvyydestä. Linjauksissa ohjeistetaan myös salassa pidettävään tietoon ja henkilötietoihin liittyvistä toimintamalleista. Myös tekijänoikeudelliset asiat on otettu osaksi tekoälyn opetuskäyttöä koskevaa ohjeistusta sekä tekoälyn käytön ohjeistus oppilaan arvioinnissa.

Linjauksissa on kerrottu käytettävissä olevat tekoälyohjelmat ja -sovellukset sekä määriteltä liikennevalomalli tekoälyn käytöstä koulutehtävissä.

Linjauksia muokataan tarpeen mukaan annetun palautteen ja uusien ohjeistusten pohjalta. Henkilöstön perehdyttämisen ja ohjeistuksen tarvetta seurataan ja järjestetään tarvittaessa lisäkoulutusta.

Liite:
Tekoälyn käytön linjaukset

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Suomenkielinen koulutusjaosto hyväksyy liitteen mukaiset tekoälyn käytön linjaukset 2025 otettavaksi käyttöön.

Suomenkielinen koulutusjaosto

8

Kielikylpykielen arviointikriteerit vuosiluokille 1–6 ja 7–8

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

3008/12.00.01/2025

Valmistelu ja lisätiedot

kielikylpykoordinaattori Sanni Lopperi, sanni.loperi@porvoo.fi ja
koordinoiva kehittäjäopettaja Elina Myrntinen

Porvoossa toteutetaan ruotsin kielen kielikylpyopetusta Albert Edelfeltin koulussa. Opetussuunnitelman perusteet ohjaavat oppilaiden arviointia ja kielikylpyopetuksessa niin, että arvioinnin tulee antaa opettajalle, oppilaalle ja huoltajille monipuolisesti palautetta oppilaiden aineenhallinnan ja kielitaidon kehittymisestä suhteessa opetukselle määriteltyihin tavoitteisiin. Oppilaan kielitaidon kehittymistä molemmissa kielissä seurataan eri oppiaineissa sekä kaikkien opettajien yhteistyönä että oppilaiden itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin avulla.

Paikallisesti on päätetty, mitkä ovat kielikylpykielen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain. Näihin tavoitteisiin ja sisältöihin peilaten on laadittu arviointikriteerit kielikylpykielen arviointiin. Arviointikriteereiden laadinnassa on käytetty kielitaidon tasojen kuvausasteikkoa. Kuvausasteikko on Suomessa laadittu sovellus asteikoista, jotka sisältyvät Euroopan neuvoston toimesta kehitettyyn Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteiseen eurooppalaiseen viitekehykseen. Arviointikriteerit on määritelty vuosiluokille 1–3 sanalliselle arvioinnille ja vuosiluokille 4–5 arviointikriteerit on määritelty hyvälle osaamiselle (arvosana 8) sekä kiitettävälle osaamiselle (arvosana 9 tai 10). Vuosiluokille 7–8 (9) arviointikriteerit on määritelty arvosanalle 8 ja arvosanalle 9.

Kaksikielisessä opetuksessa oppilaan opiskeleman kohde- tai kielikylpykielen osaaminen arvioidaan 6. vuosiluokan lukuvuosi-arvioinnissa vieraiden kielten tai toisen kotimaisen kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja arviointikriteerien mukaan. Arviointikriteereillä tarkoitetaan osaamisen tason kuvauksia arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Kaksikielisessä opetuksessa oppilaan opiskeleman kohde- tai kielikylpykielen osaaminen arvioidaan päättöarvioinnissa vieraiden kielten tai toisen kotimaisen kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien mukaan. Kriteereillä tarkoitetaan osaamisen tason kuvauksia arvosanoille 5, 7, 8 ja 9.

Liite:

Kielikylpykielen tavoitteet ja arviointi vuosiluokat 1-6

Kielikylpykielen tavoitteet ja arviointi vuosiluokat 7–8

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja

Suomenkielinen koulutusjaosto

Suomenkielinen koulutusjaosto hyväksyy liitteen mukaiset kielikylpykielen arviointikriteerit vuosiluokille 1–6 ja 7–8 otettavaksi käyttöön tulevissa arvioinneissa.

Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto

§ 16
§ 70

9

Linnajoen koulun ja Keskuskoulun yhdistymisen toiminnallinen käynnistäminen

Suomenkielinen koulutusjaosto 13.02.2025 § 16

Valmistelu ja lisätiedot perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja Jari Kettunen ja aluerehtori Juha-Pekka Levänen
etunimi.sukunimi@porvoo.fi

Kaupunginvaltuusto on päättänyt kokouksessaan 11.12.2024, että Linnajoen koulusta ja Keskuskoulusta tehdään yhtenäiskoulu vuoden 2027 loppuun mennessä. Linnajoen koulussa on 597 oppilasta ja Keskuskoulussa on 416 oppilasta. Opettajia Linnajoen koulussa on 64 ja ohjaajia 4. Keskuskoulussa opettajia on 36 ja ohjaajia 7. Kummankin koulun tilat on laajasti peruskorjattu.

Linnajoen koulun ja Keskuskoulun yhdistymisprosessia tekemään ja johtamaan palkataan pedagoginen asiantuntija. Pedagogiseksi asiantuntijaksi nimetään yksi virassa olevista rehtoreista joko Linnajoen koulusta tai Keskuskoulusta. Pedagogisen asiantuntijan valitsee perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja

Pedagoginen asiantuntija on yhdistymisprosessia johtava opetuksen asiantuntija. Hänen tehtävänsä on organisoida yhdistymisprosessi ja tuoda hankkeeseen oma pedagoginen näkemyksensä koulun toiminnan asiantuntijana koulutyössä hankkimaansa kokemusta ja asiantuntemusta hyödyntäen. Pedagogisena asiantuntijana toimiminen vaatii aikaa, tarmoa, näkemystä, oppimiskykyä, ideoita, aktiivisuutta, innovatiivisuutta, kärsivällisyyttä ja joustavuutta. Hankkeen onnistumisen kannalta on tärkeää, että pedagoginen asiantuntija käy vuoropuhelua perusopetus- ja lukiokoulutusjohtajan sekä aluerehtorin kanssa ja tutustuu yhtenäiskouluihin liittyvään tutkimustietoon.

Pedagogien asiantuntija laatii yhdistymisprosessista hankesuunnitelman. Hankesuunnitelmassa kuvataan mm. prosessin eteneminen, yhteiset kokoukset, mahdolliset tutustumiskäynnit, henkilöstösuunnitelma, ehdotus opetussuunnitelman ja muiden suunnitelmien päivittämiseksi, johtamisjärjestelyt, organisaatorakenne, oppilashuollon järjestäminen, osallistaminen. Pedagogisen asiantuntijan tulee perustaa hankesuunnittelu opetussuunnitelmaan ja koulutustoimen visioon. Hankesuunnitelma pitää tehdä koulujen syyslomaan -25 mennessä. Pedagogisen asiantuntijan velvollisuus on esitellä suunnitteluvaiheen etenemistä säännöllisesti koulujen henkilöstöille, jotta kummankin koulun työyhteisöt voivat vaikuttaa lopputulokseen.

Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto

§ 16
§ 70

Pedagoginen asiantuntija voi perustaa yhdistymisprosessia tukemaan suunnitteluryhmän. Suunnitteluryhmässä on hyvä olla mukana edustus kummastakin koulusta, rehtorijäsen ja hallinnon edustaja. Suunnitteluryhmä kokoontuu säännöllisesti pedagogisen asiantuntijan johdolla.

Yhdistymisprosessista pedagogiselle asiantuntijalle maksetaan korvausta. Korvausta maksetaan 1.8.2025 alkaen eli lukuvuodet 2025–2026 ja 2026–2027. Korvauksen määrä kasvaa kumulatiivisesti, mitä lähempänä koulun aloitusta ollaan. Korvauksen suuruus määritellään työn vaativuuden arvioinnin kautta kaupungin hallintosäännön mukaisesti. Pedagogisen asiantuntijan työ tehdään virka-ajalla.

Uuden koulun rehtorin virka on tarkoitus täyttää sisäisin järjestelyin osana hallinnon uudelleen järjestelyitä ja talouden ja tuottavuuden tasapainotusohjelman mukaisia toimenpiteitä keväällä 2027. Uusi koulu aloittaa toimintansa syyslukukauden 2027 alussa.

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Suomenkielinen koulutusjaosto päättää, että Linnajoen koulun ja Keskuskoulun yhdistymisen toiminnallinen käynnistämisen aloitus tapahtuu kevätlukukaudella 2025. Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja nimeää yhden Keskuskoulun tai Linnajoen koulun virkarehtoreista pedagogiseksi asiantuntijaksi ja palkkaus määritellään työn vaativuuden arvioinnin kautta kaupungin hallintosäännön mukaisesti. Hankesuunnitelma tehdään koulujen syyslomaan 2025 mennessä, jolloin se esitellään jaostolle. Yhtenäinen peruskoulu aloittaa toimintansa syyslukukauden 2027 alussa, 01.08.2027.

Päätös

Suomenkielinen koulutusjaosto päätti, että Linnajoen koulun ja Keskuskoulun yhdistymisen toiminnallinen käynnistämisen aloitus tapahtuu kevätlukukaudella 2025. Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja nimeää yhden Keskuskoulun tai Linnajoen koulun virkarehtoreista pedagogiseksi asiantuntijaksi ja palkkaus määritellään työn vaativuuden arvioinnin kautta kaupungin hallintosäännön mukaisesti. Hankesuunnitelma tehdään koulujen syyslomaan 2025 mennessä, jolloin se esitellään jaostolle. Yhtenäinen peruskoulu aloittaa toimintansa syyslukukauden 2027 alussa, 01.08.2027.

Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto

§ 16
§ 70

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.09.2025 § 70

Valmistelu ja lisätiedot perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja Jari Kettunen ja rehtori Arttu Piispanen etunimi.sukunimi@porvoo.fi

Linnajoen ja Keskuskoulun 1.8.2027 alkavan yhtenäiskoulun valmistelutyö on noudattanut valtuuston 11.12.2024 päätöksen mukaisia sekä koulutusjaoston 13.2.2025 kokouksessa päättämiä linjauksia. Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja on nimennyt Linnajoen koulun rehtorin yhdistymisen suunnittelun pedagogiseksi asiantuntijaksi, jonka työtä ohjaa ohjausryhmä, jossa on mukana perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja, aluerehtorit, Keskuskoulun rehtori sekä ulkopuolinen asiantuntija.

Jaoston helmikuussa tekemän päätöksen mukaan yhdistymisen jatkosuunnittelu tulee perustua opetussuunnitelmaan sekä perusopetuksen hyväksytyyn visioon 2030, jotka koulutusjaosto on jo aikaisemmin hyväksynyt. Porvoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen vision lähtökohtana on se, että on hyvä kasvaa oppien. Perusopetuksen vision mukaan koulujen toiminnassa panostetaan hyvinvointiin, osallistumiseen, kasvuun ja perustietoihin- ja taitoihin.

Lukuvuoden 2025–2026 alussa toteutettiin yhteinen alkukysely Linnajoen ja Keskuskoulun henkilöstölle. Kyselyn tulokset ovat olleet pohjana yhdistymisprosessin jatkosuunnittelussa ja ne tullaan vielä käymään läpi yhteisesti koulujen henkilöstön kanssa lokakuun alussa.

Pedagogisen suunnittelijan ja ulkopuolisen asiantuntijan kanssa koulujen johtoryhmät ovat yhdessä suunnitelleet prosessin jatkoa ja henkilöstön yhteistyötä.

Jatkovalmistelussa yhdessä henkilöstön kanssa tullaan työstämään sitä, miten uuden koulun toiminnassa perusopetuksen vision eri osa-alueet toteutuvat ja kuinka sen toteutumista voidaan edistää niin oppilaiden, opetus- ja muun henkilöstön kuin koulun johtamisen näkökulmasta.

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Suomenkielinen koulutusjaosto hyväksyy yllä kuvatut periaatteet yhdistymisprosessin jatkoon ja merkitsee tiedoksi pedagogisen suunnittelijan katsauksen yhdistymisprosessin kyselyn tuloksista ja suunnitelmasta työn etenemiseksi jaoston hyväksymien periaatteiden mukaisesti.

Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto

§ 16
§ 70

Päätös

Suomenkielinen koulutusjaosto hyväksyi yllä kuvatut periaatteet yhdistymisprosessin jatkoon ja merkitsi tiedoksi pedagogisen suunnittelijan katsauksen yhdistymisprosessin kyselyn tuloksista ja suunnitelmasta työn etenemiseksi jaoston hyväksymien periaatteiden mukaisesti.

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025
400/12.00.01/2025

Valmistelu ja lisätiedot
perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja Jari Kettunen,
jari.kettunen@porvoo.fi

Porvoon kaupunginvaltuusto päätti talousarviokäsittelyn 2026 yhteydessä 12.11.2025, että Linnajoen ja Keskuskoulun yhdistämisprosessi keskeytetään. Yhdistämisen sijaan tiivistetään ja kehitetään koulujen välistä yhteistyötä. Kaupunginvaltuusto päätti 11.12.2024 palveluverkkoa koskevan käsittelyn yhteydessä, että perusopetuksessa otetaan käyttöön palvelualueet. Palvelualueet korvaavat aiemmin käytössä olleet oppilaaksiottoalueet. Yhdellä palvelualueella on useita kouluja ja päiväkoteja. Päätökset palvelualueista tekee jatkossakin kaupunginvaltuusto kaupunginhallituksen esityksestä. Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää jatkossa perusteista lähikoulun ja esiopetuspaikan osoittamiseksi. Suomenkielisten koulujen itäinen palvelualue kattaa Huhtisen koulun, Keskuskoulun ja Kevätkummun koulun ja tältä palvelualueelta siirrytään yläkouluun Linnajoen koululle.

Lukuvuoden 2025–2026 alussa käynnistyneen Linnajoen ja Keskuskoulun henkilöstön välisestä yhteistyöstä on kerätty materiaalia, jota hyödynnetään yhteistyön laajentamisessa koko palvelualueella koskevaksi. Palvelualueen koulujen välisen yhteistyön tulee perustua opetussuunnitelmaan sekä perusopetuksen hyväksytyyn visioon 2030, jotka koulutusjaosto on jo aikaisemmin hyväksynyt. Porvoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen vision lähtökohtana on se, että on hyvä kasvaa oppien. Perusopetuksen vision mukaan koulujen toiminnassa panostetaan hyvinvointiin, osallistumiseen, kasvuun ja perustietoihin- ja taitoihin.

Yhteistyön jatkovalmistelussa yhdessä henkilöstön kanssa tullaan työstämään sitä, miten palvelualueen toiminnassa perusopetuksen vision eri osa-alueet toteutuvat ja kuinka sen toteutumista voidaan edistää niin oppilaiden, opetus- ja muun henkilöstön kuin koulun johtamisen näkökulmasta. Yhteistyön tiivistämisen keskeisimpänä tavoitteena on lapsen oppimispolun yhdenmukaistaminen ja yhteisen oppimista tukevan toimintakulttuurin edistäminen palvelualueen

Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto
Suomenkielinen koulutusjaosto

§ 16
§ 70

kouluissa. Lisäksi tiiviimpi yhteistyö mahdollistaa henkilöstöresurssien kohdentamisen tarkemman suunnittelun tulevaisuuden tarpeita ennakoiden.

Kevään 2026 aikana pedagogisen suunnittelijan johdolla luodaan edellä kuvatusti tarkempi yhteistyön vuosikello, joka otetaan arjen työvälineeksi lukuvuoden 2026–2027 alusta alkaen. Vuosikelloon sisältyy niin opettajien vierailut kuin oppilaiden tutustumiskäynnit sekä johdon yhteiset tapaamiset.

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Suomenkielinen koulutusjaosto merkitsee tiedoksi valtuuston päätöksen 12.11.2025 ja päättää, että valtuuston päätöksen mukaista Linnajoen koulun ja Keskuskoulun välisen yhteistyön tiivistämisen ja kehittämisen jatkamista laajennetaan yllä kuvatusti koskemaan koko itäistä palvelualueetta, jolloin siihen liittyvät mukaan myös Huhtisen ja Kevätkummun koulut. Arjen työkaluksi valmisteltava yhteistyön vuosikello tuodaan jaoston hyväksyttäväksi kevään 2026 aikana.

Suomenkielinen koulutusjaosto

10

Lukuvuoden 2026-2027 suunnittelu

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

3012/12.00.01/2025

Valmistelu ja lisätiedot

perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja Jari Kettunen,
jari.kettunen@porvoo.fi

Porvoon kaupunginvaltuusto hyväksyi talousarvion 2026 ja taloussuunnitelman vuosille 2027–2028 kokouksessaan 12.11.2025. Tämä päätös luo raamit koulutuspalveluiden lukuvuoden 2026–2027 suunnittelulle. Kaupunginvaltuusto päätti lisäksi vuoden 2026 talousarvion hyväksymisen yhteydessä, että kaupunki käynnistää talouden vakauttamisohjelman valmistelun, ja ohjelma tuodaan kaupunginvaltuuston käsiteltäväksi vuoden 2027 talousarviokehityksen yhteydessä. Ohjelman tavoitteena on vahvistaa kaupungin talouden tasapainoa, parantaa toiminnan tuottavuutta sekä keventää kustannusrakenteita pysyvästi.

Oppilasmäärän kehitys

Syntyvyys on kääntynyt laskuun Suomessa ja se alkaa hieman näkyä myös Porvoon kaupungin varhaiskasvatuksen ja koululaisten ikäluokkien suuruudessa. Porvoo on kuitenkin pysynyt muuttovoittoisena kaupunkina, jolloin lasten määrän lasku ei ole ollut niin jyrkkää kuin joissakin muissa kaupungeissa. Lisäksi monikulttuurisuus taustaisten määrä on lisääntynyt myös porvoolaisten lasten joukossa.

Syyskuun 2025 laskentapäivänä suomenkielisten perusopetuksen oppilaiden kokonaismäärä oli noin 3 700 oppilasta ja lisäksi valmistavassa opetuksessa oli noin 50 oppilasta. Tällöin keskimääräinen suomenkielisten lasten ikäluokka on ollut reilut 400, kun tulevaisuudessa se on alle 400 lapsen. Ennusteen mukaan syksyn 2026 perusopetuksen oppilasmäärä on reilut 3 600 oppilasta. Hienoinen lasku kohdistuu pääosin alakouluihin ja yläkoulut pysyvät arvioissa nykytasolla.

Huomioitava lukuvuosisuunnittelussa

Lukuvuoden 2026–2027 suunnittelussa tulee edelleen huomioida siirtymäkausi opetustuntimäärissä, joista valtioneuvosto päätti tuntijakouudistuksen yhteydessä. Se lisää opetustunteja vielä lukuvuonna 2026–2027 hieman, mutta samalla oppilasmäärän pieni lasku tasoittaa kyseisen paineen. Toinen merkittävä tuntimääriin vaikuttava tekijä on oppimisen tuen uudistus, jossa on määritetty vähimmäiskerros 0.122 ryhmäkohtaisten tukimuotojen

Suomenkielinen koulutusjaosto

resursoimiseksi. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat suunnitelmallisia, ryhmän tarpeisiin vastaavia tukitoimia, kuten opettaja antama yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Suomenkielisten perus- ja lukiokoulutuspalveluiden aluerehtorit ovat valmistelleet perusopetuksen opetustunti- ja ohjaajaresurssia lukuvuodeksi 2026–2027. Lähtökohtana valmistelussa on ollut se, että kokonaisresursointi on nykytasolla huomioiden hyväksytyt toiminnalliset muutokset liittyen tuntijakoon ja oppimisen tuen uudistukseen sekä monikulttuuriseen opetukseen.

Lisäksi kokonaisuudessa tullaan huomioimaan oppilasmäärän kehittymisen vaikutukset, valtuuston hyväksymän talouden ja tuottavuuden ohjelman kasvun hillitsemiseen liittyvät säästötoimet talousarviovuodelle 2026 sekä taloussuunnitelmavuosille 2026–2028 varatut määrärahat.

Lopullisessa päätöksessä on ennakoitava valmisteltavan talouden vakauttamisohjelman vaikutuksia vuodelle 2027 kuitenkin siten, että luodaan edellytykset laadukkaan opetuksen järjestämiselle ja jokaisen lapsen oppimisedellytykset olisivat resurssien kohdistamisen näkökulmasta yhdenvertaiset.

Jatkovalmistelun eteneminen

Lukuvuoden 2026–2027 suunnittelu jatkuu jokaisen koulun kanssa tammikuussa pidettävällä talouskehityskeskustelulla, jossa lukuvuoden resursointi niin opetustuntien kuin ohjaajaresurssien osalta konkretisoituu. Tavoitteena on, että suomenkielinen koulutusjaosto voisi päättää lukuvuoden 2026–2027 kokonaisresurssista viimeistään helmikuun kokouksessaan.

Koulutusjaoston päättämään kokonaisresurssiin perustuen lukuvuoden 2026–2027 perusopetuksen koulujen välisistä opetustunneista ja koulunkäynninohjaajien resurssoinnista päättää perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja, aluerehtoreiden yhdessä rehtoreiden kanssa valmisteleman esityksen mukaisesti erillisellä päätöksellä. Kunkin perusopetuksen koulun sisäisestä resurssin käytöstä ja kohdentamisesta vastaa rehtori koululle kohdennetun kokonaistuntimäärän puitteissa.

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Suomenkielinen koulutusjaosto merkitsee tiedoksi lukuvuoden 2026–2027 valmistelun tilanteen ja evästä valmistelussa esiin nostettaviin mahdollisiin priorisointeihin.

Suomenkielinen koulutusjaosto

Suomenkielinen koulutusjaosto

11

Ajankohtaiset asiat

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025

Nuorisovaltuutetun puheenvuoro

Helmikuun kokouksen aika ja paikka

Huomioikaa, että jaoston jäsenten, tulisi tehdä matkalaskut 1.9.2025 jälkeen pidettyjen kokousten kilometrikorvauksista itse Aimoassa.

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Merkitään tiedoksi.