



# **Suomenkielisen lukiokoulutuksen laaturaportti**

Lukuvuosi 2024–2025

# Sisällys

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Taustaa lukiokoulutuksen laatutyölle .....                                      | 1  |
| 1.1 Lukiokoulutuksen kansallinen laatustrategia .....                             | 1  |
| 1.2 Lukiokoulutuksen laatuhanke Porvoossa 2023–2025 .....                         | 2  |
| 1.3 Lukiokoulutuksen laatusuunnitelma .....                                       | 3  |
| 1.4 Suomenkielinen lukiokoulutus tunnuslukujen valossa .....                      | 4  |
| Opetuksen ja opetusjärjestelyiden keskeisiä tunnuslukuja .....                    | 4  |
| 2 Kouluyhteisön hyvinvointi .....                                                 | 6  |
| 2.1 Lukiokoulutuksen arvopohja .....                                              | 6  |
| 2.2 Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri .....                                 | 7  |
| Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri laatuaineiston kautta tarkasteltuna ..... | 8  |
| Pajat ja kerhot .....                                                             | 10 |
| 3 Laadukas oppiminen .....                                                        | 11 |
| 3.1 Pedagoginen toimintakulttuuri .....                                           | 11 |
| 3.2. Oppimistulokset .....                                                        | 11 |
| 3.2.1 Äidinkieli, suomi .....                                                     | 11 |
| 3.2.2 Matematiikka .....                                                          | 13 |
| 4 Osallisuus ja yhteistyö .....                                                   | 16 |
| 4.1 Henkilöstön osallisuus .....                                                  | 16 |
| 4.2. Yhteistyökäytännöt .....                                                     | 17 |
| Muut toisen asteen oppilaitokset .....                                            | 17 |
| Yliopistot ja korkeakoulut, työelämäyhteistyö .....                               | 17 |
| Kansainvälinen toiminta .....                                                     | 17 |
| 5 Yhteenveto .....                                                                | 18 |
| 6 Lähteet .....                                                                   | 19 |

# 1 Taustaa lukiokoulutuksen laatutyölle

Lukiolain pykälässä 56 säädetään koulutuksen arvioinnista ja laadunhallinnasta seuraavasti: *Koulutuksen järjestäjä vastaa järjestämänsä koulutuksen laadusta ja laadunhallinnan jatkuvasta kehittämisestä. Koulutuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua säännöllisesti ulkopuoliseen toimintansa ja laadunhallintajärjestelmiensä arviointiin. Koulutuksen järjestäjän tulee julkistaa järjestämiensä arviointien keskeiset tulokset.* (Lukiolaki §56)

## 1.1 Lukiokoulutuksen kansallinen laatustrategia

Lukiokoulutuksen laadun kansallinen kehittämistyö alkoi tiivistyä joulukuussa 2020 oppivelvollisuuden laajentamisen säädöskäsittelyn yhteydessä. Eduskunta antoi tuolloin lausuman, jossa se edellytti lukiokoulutuksen laatukriteerien laatimista oppivelvollisten laadukkaan lukiokoulutuksen takaamisesta yhdenvertaisesti koko maassa.

Toukokuussa 2021 opetus- ja kulttuuriministeriö (OKM) käynnisti lukiokoulutuksen laatu- ja saavutettavuusohjelman vuosille 2021–2022. Ohjelman päätteeksi laadunhallinnan ja sen johtamisen valtakunnallisia periaatteita tarkennettiin kansallisella tasolla marraskuussa 2022 kun OKM julkaisi kansallisen lukiokoulutuksen laatustrategian.

Strategiassa suunnataan katse vuoteen 2030 asti ja asetetaan tavoite lukiokoulutuksen korkean laadun ja tasalaatuisuuden vahvistamisesta. Lisäksi strategia ohjaa koulutuksen järjestäjiä jatkuvaan ja pitkäjänteiseen laadunhallintaan ja sitä kautta toiminnan tietoperustaiseen kehittämiseen.

Lukiokoulutuksen kansallinen laatustrategia rakentuu neljälle laadun peruspilarille, jotka ovat **laadukas oppiminen, hyvinvointi ja osallisuus, kehittyvä toimintakulttuuri** sekä **saavutettavuus**. Laatustrategian toimeenpanosta ja toteuttamisen tavoista vastaa lainsäädännön ja opetussuunnitelman puitteissa opetuksen järjestäjä. Tässä asiakirjassa, lukiokoulutuksen laaturaportissa kuvataan ja taustoitetaan Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen laatua valittujen mittareiden ja lukiokoulutuksen tavoitteiden valossa. Laadunhallinnan kokonaisuus on tiivistetty joulukuussa 2023 hyväksytyyn lukiokoulutuksen laatusuunnitelmaan.

**Laadukas oppiminen:** Tämä pilari liittyy opiskelijoiden oppimistuloksiin ja opetuksen laatuun. Tavoitteena on varmistaa, että opiskelijat saavuttavat lukiokoulutuksen tavoitteet ja kehittävät tarvittavia taitoja ja osaamista.

**Hyvinvointi ja osallisuus:** Tämä pilari liittyy opiskelijoiden hyvinvointiin ja osallisuuteen lukiokoulutuksessa. Tavoitteena on varmistaa, että kaikki opiskelijat voivat osallistua lukiokoulutukseen ja saavuttaa siinä menestystä.

**Kehittyvä toimintakulttuuri:** Tämä pilari liittyy lukiokoulutuksen toimintakulttuurin kehittämiseen ja uudistamiseen. Tavoitteena on varmistaa, että lukiokoulutus vastaa muuttuvan toimintaympäristön haasteisiin ja tarjoaa opiskelijoille parhaat mahdolliset oppimis- ja kehittymismahdollisuudet.

Saavutettavuus: Tämä pilari liittyy lukiokoulutuksen saavutettavuuteen ja tasa-arvoisuuteen. Tavoitteena on varmistaa, että kaikilla opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua lukiokoulutukseen ja saavuttaa siinä menestystä, riippumatta taustastaan tai elämäntilanteestaan.

Näiden neljän peruspilarin avulla pyritään varmistamaan lukiokoulutuksen korkea laatu ja jatkuva kehittäminen

## 1.2 Lukiokoulutuksen laatuhanke Porvoossa 2023–2025

Lukiokoulutuksen kansallisen laatustrategian pohjalta Porvoon kaupungissa käynnistettiin paikallisen lukiokoulutuksen laadunhallinnan kokonaisuuden hahmottelemiseen tähtäävään koulutuksen järjestäjätasoisien hankkeen rahoitushaku.



Kuvio 1. Lukiokoulutuksen laatuhankeen tausta aikajanalla

*Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen laatu ja saavutettavuus 2030*-hankkeen tavoitteiksi asetettiin yhteisten laatu- ja saavutettavuustavoitteiden laatiminen, laadunhallinnan arviointimenetelmien kehittäminen ja lukioiden toimintakulttuurin kehittymisen tukeminen.

Valtion erityisavustus laatu- ja saavutusohjelman sisältöjen edistämiseen paikallisesti varmistui alkuvuodesta 2023. Hanketyö aloitettiin 1.8.2023 ja hanke päättyi 31.7.2025.

Sisältöjä vietiin eteenpäin yhteistyössä molempien paikallisten lukioiden hallinnon ja opetushenkilöstön kanssa. Lisäksi työssä etenemisestä raportoitiin säännöllisesti koulutuspalveluiden ylimmän hallinnon edustajista koostuvalle ohjausryhmälle.

Hankkeen tuella kaupunkiin laadittiin yhteinen lukiokoulutuksen laatusuunnitelma, joka hyväksyttiin koulutusjaostoissa joulukuussa 2023. Tämä raportti on toinen laatusuunnitelman pohjalta laadittu kokonaiskatsaus Porvoon lukiokoulutukseen.

### 1.3 Lukiokoulutuksen laatusuunnitelma

Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen laadunarvioinnin osa-alueet perustuvat lukiolakiin, opetussuunnitelman perusteisiin sekä opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisemaan lukiokoulutuksen laatustrategiaan. Laatutyötä tehdään sekä opetuksen järjestäjän tasolla että oppilaitostasolla.

Säännöllisellä ja suunnitelmallisella laadunarvioinnilla tuetaan tietoperustaista kehittämistä. Lukiokoulutuksen laadunarviointi on jatkumoa perusopetuksessa toteutettavalle laatutyölle. Taustalla kulkee tavoite yhtenäisestä opinpolusta varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.

Arviointiaineistoa kootaan alla olevan suunnitelman mukaisesti.

#### Lukiokoulutuksen laadunarvioinnin osatekijät

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Tunnusluvut</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallinnon tietojärjestelmistä, tilastoista ja lukuvuosisuunnitelmasta</li> <li>Säännöllinen seuranta analytiikan ja raportoinnin avulla</li> </ul>                                                      | L<br>A<br>A<br>T<br>U<br>R<br>A<br>P<br>O<br>R<br>T<br>T<br>I |
| <b>Oppimistulokset</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keskeiset ylioppilaskokeiden tulosten tilastot</li> <li>MA/AI –arvosanojen keskiarvot ja keskihajonta vrt. sisäänpääsykeskiarvo</li> <li>MA / AI –arvosanojen ja YO –arvosanojen vastaavuus</li> </ul>  |                                                               |
| <b>Hyvinvointiprofiili, Kouluterveyskysely, TEA –viisari</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hyvinvointiprofiili lukuvuosittain, lukiokoulutuksen yhteiset ja oppilaitoksen omat kysymykset</li> <li>Kouluterveyskysely joka toinen lukuvuosi</li> <li>TEA –viisari joka toinen lukuvuosi</li> </ul> |                                                               |
| <b>Lukuvuosisuunnitelma/ toimintakertomus</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laatunäkökulmien konkretisointi ja sanallinen arviointi</li> <li>Lukuvuosittaiset kehittämisen ja arvioinnin kohteet</li> </ul>                                                                         |                                                               |
| <b>Henkilöstökysely</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lukuvuosittain, toteuttamisajankohdassa ja sisällöissä huomioidaan Porvoon kaupungin henkilöstökyselyt</li> </ul>                                                                                       |                                                               |
| <b>Kehittämistiimit ja hankkeet</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Suunnitelma ja arviointi lukuvuosittain</li> <li>Koordinoidaan koulutuksen järjestäjän tasolla</li> </ul>                                                                                               |                                                               |
| <b>Huoltajayhteistyö</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lukuvuosittain, toteuttamistapaa vaihdellen</li> <li>Kodin ja koulun yhteistyörakenteet</li> </ul>                                                                                                      |                                                               |

Kuvio 2: Lukiokoulutuksen laadunarvioinnin osatekijät Porvoossa

## 1.4 Suomenkielinen lukiokoulutus tunnuslukujen valossa

Lukuvuosittain seurattavien tunnuslukujen analysointi on tärkeä osa toiminnan kehittämistä ja seuranta. Kuluneen kahden vuoden aikana raportointia on koko kasvun ja oppimisen toimialalla kehitetty merkittävästi hyödyntämällä PowerBI-ohjelmistoa, joka mahdollistaa tehokkaamman tietojen visualisoinnin ja on analysoinnin tukena. Raportoinnin kehittämisen myötä saatu data on aiempaa tarkempaa ja helpommin saatavilla eri toimijoille.

Lukiokoulutuksen tunnuslukujen osalta ensisijaisena tietolähteenä toimii toiminnanohjausjärjestelmä Primus, jonka tiedot muodostavat perustan analysoitaville tunnusluvuille. Primuksen avulla voidaan seurata koulujen toimintaan liittyviä keskeisiä mittareita, kuten opiskelijamääriä, poissaoloja, arvosanakehitystä, ja muita keskeisiä tunnuslukuja, jotka kertovat koulutuksen laadusta ja kehityksestä. Tietojen säännöllisellä seurannalla varmistetaan, että päätökset perustuvat ajantasaiseen ja luotettavaan tietoon.

Lukiokoulutuksen keskeisimmät tunnusluvut summataan tässä raportissa lyhyesti. Tunnusluvut on valittu lukiokoulutuksen laatustrategian mukaisten neljän laadun peruspilarin kautta. Lukuvuosittainen raportointi on tärkeä ja näkyvä osa koulutuspalveluiden laadunhallintaa. Kaikkein olennaisinta arviointitiedon ja tunnuslukujen keräämisessä on kuitenkin niiden jatkuva seuranta ja analysoiminen raporttien välillä. Laatutyö on pitkäjänteistä kehittämistyötä, ja sitä tehdään koulutuspalveluiden eri tasoilla.

Raportit kohdennetaan aina tietylle käyttäjäryhmälle, kuten koulun johtoryhmälle, rehtoreille tai opetuksen kehittämisestä vastaaville henkilöille. Tavoitteena on varmistaa, että jokaisella on tehtävänsä kannalta relevanttia ja tarkoituksenmukaista tietoa, jotta analyysi tukisi parhaalla mahdollisella tavalla päätöksentekoa ja toiminnan kehittämistä. Näin edistämme tehokasta ja tarkoituksenmukaista tiedolla johtamista kaikilla päätöksenteon tasoilla.

Lukiokoulutuksen tunnuslukujen keräämiseen ja raportointiin liittyen Porvoon kaupunki haki alkuvuodesta 2024 osatoteuttajaksi mukaan useamman kunnan Tietue -yhteishankkeeseen. Myönteinen rahoituspäätös saatiin Opetushallitukselta kesäkuussa, hanke jatkuu vuoden 2026 loppuun. Mukana on 16 opetuksen järjestäjää. Hankkeen pääkehittämiskohteet ovat yhtenäinen tietomalliin perustuva analytiikka, opiskelijoiden osaamisen seuraaminen ja oppimisanalytiikkaan perustuva oppimisen tuki, turvallinen, lainmukainen ja eettinen oppimisanalytiikka sekä tiedolla johtaminen sen avulla.

### Opetuksen ja opetusjärjestelyiden keskeisiä tunnuslukuja

Suomenkielisessä lukiokoulutuksessa Linnankosken lukiossa opiskeli lukuvuonna 2024–2025 yhteensä 684 opiskelijaa. Nuorisoasteen koulutuksen aloituspaikkoja osoitettiin suomenkielisen koulutusjaoston päätöksellä enintään 225. Alin keskiarvo, jolla Linnankosken lukioon pääsi opiskelemaan, oli 7,33.

Lukuvuoden 2024–2025 opiskelijamäärä jakautui vuosikursseille (vsk) I-IV seuraavasti:

I vsk 219, II vsk 215, III vsk 217, IV vsk 33 opiskelijaa (syyskuu 2024)

Opintonsa keskeytti lukuvuoden 2024–2025 aikana yhteensä 11 opiskelijaa (edellisvuonna 9). Eronneet opiskelijat jakautuivat vuosikussille I-IV seuraavasti:

I vsk 1, II vsk 1, III vsk 3, IV vsk 6 opiskelijaa.

Linnankosken lukioista valmistui Lukuvuoden 2024–2025 aikana yhteensä 248 (edellisvuonna 195) ylioppilasta (syksyllä 2024 30 ja keväällä 2025 218 ylioppilasta).

Lukiodiplomeja suoritettiin lukuvuonna 2024–2025 Linnankosken lukiossa seitsemän kappaletta; kuusi kuvataiteessa ja yksi musiikissa.

Kelpoisuussäännökset täyttävä, koulun tarpeisiin vastaava opetushenkilöstö on laadukkaan opetuksen ja oppimisen ja sen kehittämisen keskeisin lähtökohta. Linnankosken lukiossa työskenteli lukuvuonna 2024–2025 yhteensä 52 opettajaa, joista kaikilla kelpoisuusehdot täyttyivät. Vakinaisessa virassa tai viranhaltijan sijaisena oli 36 opettajaa.

## 2 Kouluyhteisön hyvinvointi

### 2.1 Lukiokoulutuksen arvopohja

Lukiokoulutuksen arvoperusta on määritelty kansallisessa opetussuunnitelmassa. Lukiokoulutus rakentuu demokratialle ja suomalaiselle sivistysihanteelle, jonka mukaan opiskelu ja oppiminen uudistavat yhteiskuntaa ja kulttuuria. Sivistykseen kuuluu yksilön ja yhteisöjen taito tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan kautta. Sivistys ilmenee huolenpitoa ja avarakatseisuutena. Lukio-opetus edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä demokratiaa ja hyvinvointia. Toiminnassa korostuvat osallisuus, toimijuus ja yhteisöllisyys sekä kestävän elämäntavan välttämättömyys. Luovuutta, aloitteellisuutta, rehellisyyttä ja sisua arvostetaan. Lukio-opetus myös kehittää arvo-osaamista kannustamalla omien arvojen pohdintaan.

Lukion arvoperustaa konkretisoi opetussuunnitelman perusteissa kuvattu laaja-alainen osaaminen.

### Laaja-alainen osaaminen lukiossa

#### Tavoitteina

- hyvä yleissivistys
- kestävän tulevaisuuden rakentaminen
- vahvat jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiudet

#LOPS2021



Kuvio 3: Laaja-alainen osaaminen lukiossa (LOPS 2021)

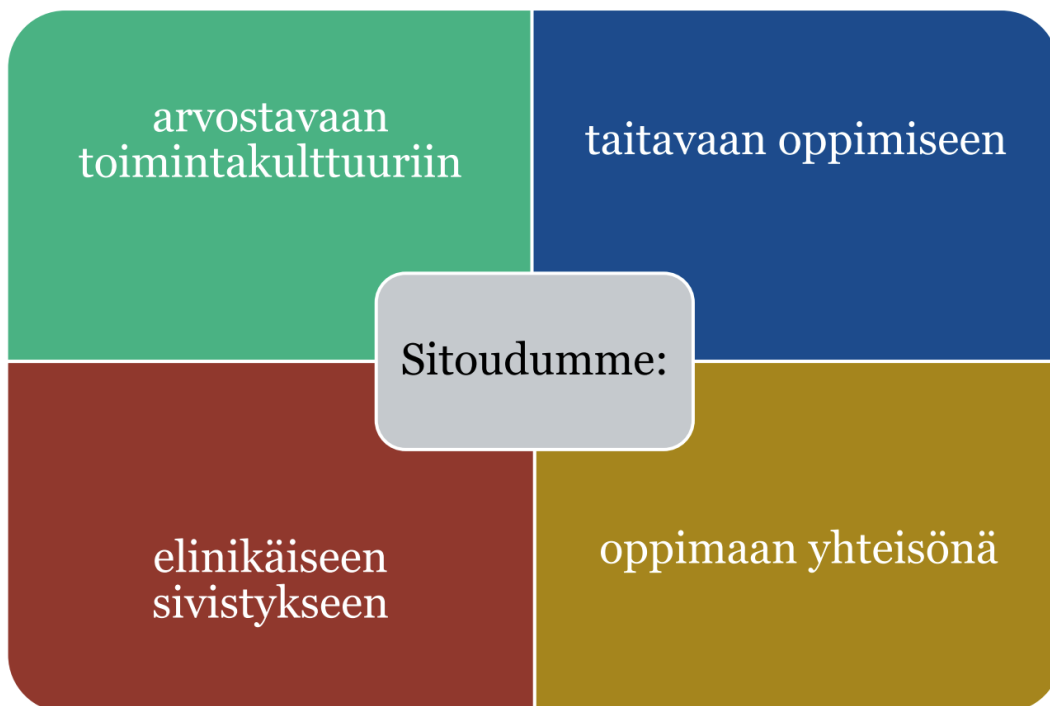
Lukiolain mukaan lukiokoulutuksen tavoitteena on tukea opiskelijoiden kasvamista hyviksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi sekä antaa opiskelijoille jatko-opintojen, työelämän, harrastusten sekä persoonallisuuden monipuolisen kehittämisen kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja.

Lukion opetussuunnitelman perusteissa lukiokoulutuksen tehtäväksi määritellään laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Edelleen yleissivistyksen määritellään koostuvan ”arvoista, tiedoista, taidoista, asenteista ja tahdosta, joiden avulla kriittiseen ja itsenäiseen ajatteluun pystyvät yksilöt osaavat toimia vastuullisesti, myötätuntoisesti, yhteisöllisesti ja itseään kehittäen” (LOPS 2021). Lisäksi tehtävänä on opiskelijan ohjaaminen tulevaisuuden suunnitelmien laadintaan, maailmankansalaisuuteen kasvamiseen ja jatkuvaan oppimiseen.

Linnankosken lukiossa arvopohjaa on tarkennettu, ja siinä painottuvat opiskelijan aktiivinen toimijuus, uteliaisuus, kriittinen ajattelu ja resilienssi. Lisäksi korostetaan kestävän ja vastuulliseen elämäntapaan kasvamista ja itsemyötätuntoa.

Lukiokoulutuksen tulevaisuuskuvan määrittelyprosessi aloitettiin syksyllä 2024. Työskentelyssä lähdettiin hakemaan Porvoon suomenkielisten lukiokoulutuspalveluiden yhteistä visiota. Työhön osallistui lukion henkilöstöä, opiskelijoita, huoltajia ja Linnankosken lukion keskeisten sidosryhmien edustajia. Visio julkaistiin maaliskuussa 2025, ja sen jalkauttaminen aloitetaan syyslukukauden 2025 alusta.

*Hyvä tulla, hyvä olla, hyvä lähteä.*



Kuvio 4: Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen visio, maaliskuu 2025

## 2.2 Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri

Opiskelijoiden hyvinvointi ja jaksaminen ovat lukio-opintojen onnistumisen perusedellytyksiä. Linnankosken lukiossa hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri rakentuu yhteisöllisyyden, osallisuuden ja oppimisen tuen vahvistamisen ympärille. Lukuvuonna 2024–2025 työ painottui erityisesti oppimisen tuen rakenteiden kehittämiseen sekä yhteisöllisen ilmapiirin ja osallistavien toimintamuotojen vahvistamiseen.

Hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria tarkastellaan tässä osiossa Linnankosken lukion toimintamallien ja niistä saadun arviointitiedon avulla. Hyvinvointiprofiili (opiskelijat n=575 ja henkilöstö n=33) tarjoaa kokonais kuvan hyvinvoinnin eri osa-alueista ja mahdollistaa toiminnan tarkastelun suhteessa opiskelijoiden ja henkilöstön kokemuksiin.

Linnankosken lukiossa on tehty töitä yhteisöllisen ja osallistavan toimintakulttuurin eteen. Opiskelijakunnalle on rakennettu aktiivista roolia lukion tiimeissä ja tapahtumien suunnittelussa. Laajat yhteisölliset tempaukset vahvistavat yhteenkuuluvuutta, ja tukevat myönteistä ilmapiiriä.

Yhteiset tapahtumat ovat merkittävä osa koulu yhteisön yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden vahvistamista. Toiminnassa halutaan tukea moninaisuutta ja vahvistaa turvallisuuden kokemusta. Tapahtumien kautta opiskelijat voivat paitsi osallistua aktiivisesti toimintaan, myös olla luomassa yhteistä kulttuuria. Opiskelijoilla on tapahtumien suunnittelu-, järjestämis- ja organisoimisvastuuta. Vastuullinen rooli vahvistaa osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemusta

Linnankosken lukiolla pidetään tärkeänä, että hyvinvointia vahvistava toimintakulttuuri koskee koko yhteisöä, myös henkilöstöä.

Laatusuunnitelmaan kirjatun **opiskelijakyselyn** ja **henkilöstökyselyn** kyselylomakkeet (Hyvinvointiprofiili) perustuvat koulun hyvinvointimalliin, joka yhdistää sosiologista, kasvatustieteellistä ja terveystieteellistä tutkimusta. Koulun hyvinvointiprofiili on suomalainen tutkimustietoon pohjautuva työkalu. Kyselylomakkeen valmiiden teemojen ja väittämien lisäksi oppilaitostasolla on mahdollista lisätä kyselyyn omia väittämiä ja siten nostaa seurantaan myös koulukohtaisia kehittämiskohteita. Tätä mahdollisuutta on hyödynnetty Porvoon lukiokoulutuksessa opiskelija- ja henkilöstökyselyissä. Kyselyyn on lisäksi liitetty aiempina vuosina kerätyn arviointitiedon perusteella laadittuja oppilaitosspesifejä väittämiä.

5-portaisten kyselytutkimusten tulosten analysoimisen yleisohjeen mukaan on syytä kiinnittää huomioita erityisesti niihin osa-alueisiin, joissa kahden negatiivisimman vaihtoehdon on valinnut yli 20–25 % vastaajista. Mikäli neutraali vastaus puolestaan kerää paljon yli kolmanneksen vastauksista, voi se kertoa siitä, ettei vastaaja ole varma vastauksestaan, tai koe asiaa merkitykselliseksi.

Positiivisten vastausten osalta on tarpeen tarkastella kuinka laajasti kysytty asia herättää myönteisen kokemuksen. Mikäli vain alle puolet vastaajista sijoittavat kokemuksensa kahdelle positiiviselle portaalalle, on asian edistämisessä varaa.

### Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri laatuaineiston kautta tarkasteltuna

Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin kehittämisen keskiössä lukuvuoden 2024–2025 ajan oli Opetushallituksen rahoittama oppimisen tuen hanke, jolla vahvistettiin tuen rakenteita, kehittäjäopettajatoimintaa ja suomi toisena kielenä -opiskelijoiden tukipolkua. Opintojen loppuun saattamisen ja opiskelumotivaation tueksi toteutettiin hankkeen puitteissa Ota kiinni -opintojaksoja neljässä oppiaineessa. Lisäksi erityisopettajat osallistuivat NEPSY-valmentajakoulutuksiin, ja näin tuettiin koko yhteisön osaamista toiminnanohjauksen ja neurokirjon haasteiden tukemisessa.

Kun tarkastellaan oppimisen tuen hankkeen puitteissa tehtyä kehittämistyötä opiskelijoiden Hyvinvointiprofiilin vastauksia vasten, on ilmeistä, että tehty työ on kantanut hedelmää. 5-portaisen asteikon vihreä väri kertoo positiivisesta kokemuksesta, keltainen neutraalista ja punainen negatiivisesta. Mitä tummempi sävy, sitä voimakkaampi positiivinen tai negatiivinen kokemus on.

Hyvinvointiprofiilin kategorioista Pystyvyyskokemukset opiskelussa sekä Opiskelun tuki tulokset kertovat opiskelijoiden vahvan positiivisesta kokemuksesta:

### Pystyvyyskokemukset opiskelussa



### Opiskelun tuki



Molemmat kategoriat sisältävät väittämiä, jotka liittyvät läheisesti oppimisen tuen hankkeen opiskelumotivaation ja -pystyvyyden lisäämisen tavoitteisiin.

Yhteisöllisyyttä ja opiskelijoiden osallisuutta vahvistettiin lukuvuoden aikana Linnankosken lukiossa monin eri tavoin. Opiskelijakunta toimi aktiivisesti lukion tiimeissä ja työryhmissä, ja yhteisillä tapahtumilla luotiin ja vahvistettiin yhteenkuuluvuuden tunnetta. Lukuvuoden kohokohtina olivat koko yhteisön lukumaraton ja kirjavinkkauskampanja, Linnankoski-päivä sekä eri oppiaineita yhdistänyt voimainponnistus Risto Räppääjä ja Pakastaja-Elvi-musikaali.

Opiskelijoiden kokemuksia yhteisöllisyydestä, ilmapiiristä ja osallisuudesta voidaan tarkastella Hyvinvointiprofiilin Oppilaitoksen tarjoamat mahdollisuudet, Opiskelijan arvostaminen ja Opiskelijat mukana kehittämisessä -kategorioiden tuloksista.

### Oppilaitoksen tarjoamat mahdollisuudet



### Opiskelijan arvostaminen



### Opiskelijat mukana kehittämisessä



Myös näissä kategorioissa vastaukset kertovat pääosin positiivisesta kokemuksesta. Oppilaitoksen tarjoamien mahdollisuuksien kategoriassa negatiivista kokemusta nostaa ”Oppilaitoksemme tarjoaa kiinnostavia harrastusmahdollisuuksia” -väittämän vastaukset.

Henkilöstön hyvinvointia tuettiin aktiivisesti virkistystoiminnalla, yhteisillä tapahtumilla ja tempauksilla. Henkilöstön hyvinvoinnin kokemusta voidaan tarkastella Hyvinvointiprofiilin Pystyvyyskokemukset työssä ja Työn tuki -kategorioiden kautta.

### Pystyvyyskokemukset työssä



### Työn tuki



Kestävän kehityksen tiimin arvo- ja vastuullisuustyö konkretisoitui mm. ilmastopäivän, roskienkeräyskampanjoiden, tavaravaihtoviikon ja opintotarjonnan monipuolistamisen kautta. Moninaisuuden ja turvallisuuden edistämistä ja yhdenvertaisuutta vahvistettiin mm. yhteistyöllä Porvoon sateenkaarevan nuorisotyön kanssa.

Hyvinvointiprofiilin kategoriat Opiskeluryhmä, Opiskelukaverit ja Suhteet opettajiin keräävät yhteen oppilaitoksen sosiaalisiin suhteisiin liittyviä väittämiä. Näiden kategorioiden vastausten perusteella Linnankosken lukion opiskelijoilla on voimakkaan positiivinen kokemus.

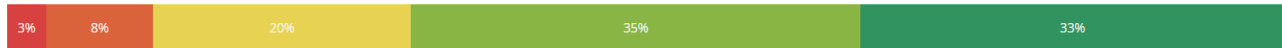
### Opiskeluryhmä



### Opiskelukaverit



### Suhteet opettajiin



Kun sovelletaan 5-portaisten kyselytutkimuksen yleistulkintaohjeita, ja tarkastellaan hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria Hyvinvointiprofiilin vastauksien kautta, voidaan todeta, että negatiivisten, neutraalien ja positiivisten tulosten raja-arvojen valossa hyvinvoinnin edistäminen ei ole ainoastaan sanoja, vaan myös tekoja, ja sitä kautta suoraan osa opiskelijoiden kokemuksta ympäristöstään.

Oppilaitoskohtaiset tarkentavat väittämät vahvistavat havaintoa Linnankosken lukion opiskelijoiden myönteisestä kokemuksesta omasta hyvinvoinnistaan. Opiskelijat viihtyvät hyvin, osallistuvat mielellään toimintaan, pitävät yhteisiä tapahtumia arvossa, ja kokevat saavansa riittävästi ohjausta.

## Pajat, kurssit ja kerhot

Paja-, kurssi- ja kerhotoiminta on tärkeä osa opiskelijoiden osallisuuden vahvistamista ja opiskelukokemuksen rikastamista. Toimintaa on kehitetty useamman lukuvuoden ajan, ja sen myötä on muotoutunut monipuolinen, opiskelijalähtöinen kokonaisuus. Pajojen ja kerhojen teemat vaihtelevat, ja osa nousee usein suoraan opiskelijoiden toiveista, mikä lisää opiskelijoiden osallistumishalukkuutta ja vaikuttamisen tunnetta. Lisäksi osa kerho- ja pajatoiminnasta kerryttää myös opintopisteitä, mikä voi motivoida opiskelijoita osallistumaan. Toimintaa voidaan hyödyntää myös rästiin jääneiden tehtävien ajan tasalle saattamiseksi.

Kokonaisuus tukee opiskelijoiden hyvinvointia ja aktiivista osallistumista kouluyhteisön toimintaan. Tarkempia tietoja kerho- ja pajatoiminnasta voi lukea Linnankosken lukion lukuvuosisuunnitelmasta.

## 3 Laadukas oppiminen

### 3.1 Pedagoginen toimintakulttuuri

Pedagogisen toimintakulttuurin edistäminen ja ylläpitäminen on koko kouluyhteisön vastuulla. Linnankosken lukiossa tässä työssä kehityksen moottorina toimii myös erityinen tiimi, joka osaltaan vastaa kehittämistyön ulottumisesta jokaisen opiskelijan arkeen. Tiimissä toimii myös kaksi opiskelijakunnan edustajaa.

Lukuvuoden 2024–2025 teemoina olivat tiimioppiminen, oppiainerajat ylittävälle yhteistyölle ja yhteisopettajuudelle rakentuva TEPS (lyhenne sanoista terveystieto ja psykologia) -opintojaksot, sekä Lukeva ja kirjoittava LiLu. Lisäksi mukaan haluttiin ottaa pedagogisia kokeiluja ja pedagogista IT-tukea. Itseoikeutetusti myös jo hyvinvointia tukevan toimintakulttuurin kohdalla mainittu oppimisen tuen hanke rytmitti myös pedagogisen tiimin työskentelyä. Toimintaa on kuvattu yksityiskohtaisemmin Linnankosken lukion vuosikertomuksessa vuodelta 2024–2025.

Pedagogisen tiimin jäsenet jakavat osaamistaan, innostavat muita ja tukevat kollegoitaan. Tiimissä luodaan suuntaviivat, mutta onnistuminen edellyttää koko yhteisön aktiivista osallistumista ja sitoutumista yhteisiin tavoitteisiin.

TEPS-opintojaksoilla toteutettiin tiimioppimista ja tiimiopettajuutta yli oppiainerajojen. Opettajille järjestettiin tiimioppimisen koulutusta. TEPS-jaksoihin osallistuivat kaikki ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat. Tiimioppimisen osaamista on vahvistettu, kartoittamalla ja kirjaamalla metodeja yhdessä. Tavoitteena on laajentaa tiimityöskentelyjaksoja suomen kielen ja reaaliaineen yhdistelmiin.

Lukeva ja kirjoittava LiLu -painopisteen tavoitteena on kehittää opiskelijoiden luku- ja kirjoitustaitoja ja lisätä innostusta lukemiseen. Teemaa painotettiin erityisesti viidennessä periodissa yhteisillä tempauksilla.

Pedagogisia kokeiluja tehtiin kielten opintojaksoilla mm. fraasikokeiden muodossa. Pedagogisen IT-tuen osalta järjestettiin eri ohjelmistojen käyttöön keskittyneitä pajoja.

### 3.2. Oppimistulokset

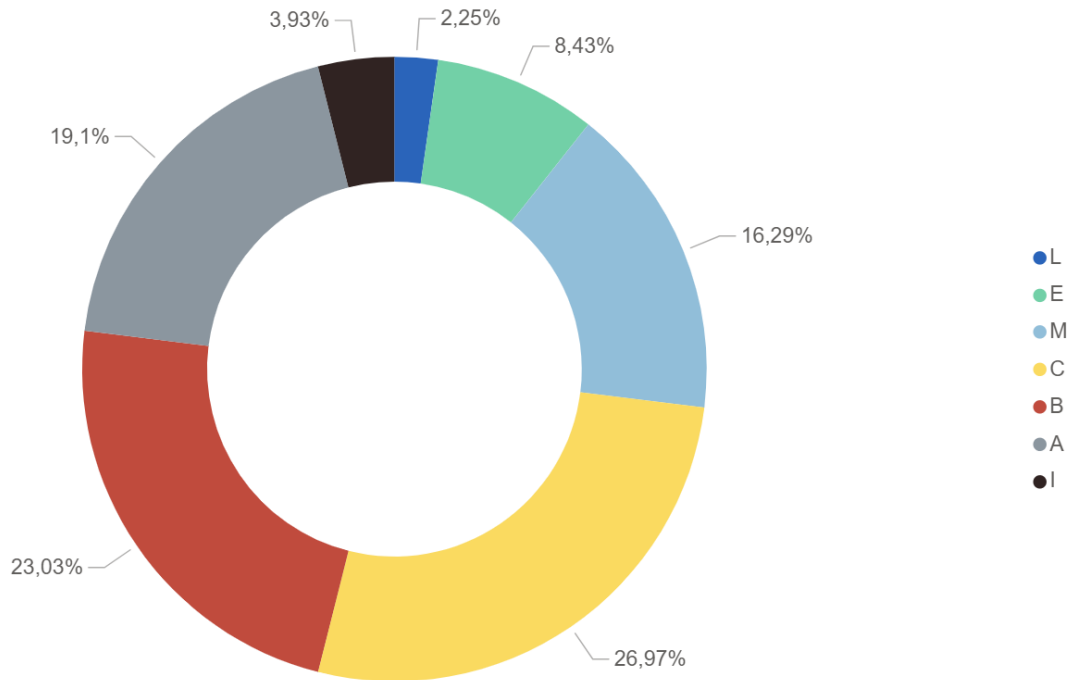
Oppimistulosten osalta Porvoon lukiokoulutuksen laadunarvioinnissa seurataan opiskelijoiden suoriutumista äidinkielen ja matematiikan ylioppilastutkinnossa sekä lukion päättötodistuksen arvosanoja näissä kahdessa oppiaineessa. Äidinkielen ja matematiikan oppimistulosten seuranta tehdään Porvoossa myös peruskoulun laadunarvioinnissa.

#### 3.2.1 Äidinkieli, suomi

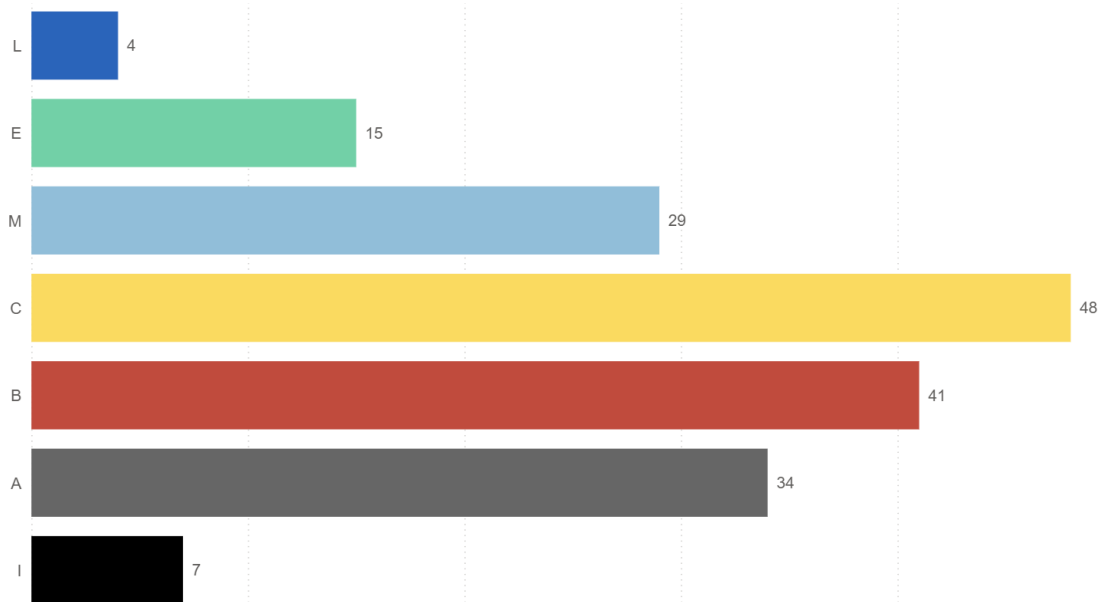
Äidinkielen arvosanojen keskiarvo oli lukion päättötodistuksen lukuvuonna 2024–2025 saaneilla 7,1. Lukion päättötodistuksen saa joko kolmannen tai neljännen vuosikurssin päätteeksi. Kun

pohditaan arvosanakehitystä peruskoulusta lukioon, voimme ottaa vertailukohdaksi vuonna 2021 ja 2022 peruskoulunsa päättäneiden arvosanat. Huomionarvoista toki on, ettei ikäluokka siirry Linnankosken lukioon kokonaisuudessaan. Vuonna 2021 peruskoulunsa päättäneiden suomenkielisten 9. -luokkalaisten äidinkielen arvosanojen keskiarvo oli 7,98 ja vuonna 2022 7,81.

Äidinkielen YO -arvosanat jakautuivat kevään 2025 osalta seuraavasti:



Kuvio 5: Äidinkieli, suomi -YO-arvosanojen prosenttiosuudet Linnankosken lukiossa keväällä 2025



Kuvio 6: Äidinkieli, suomi -YO-arvosanojen lukumäärät Linnankosken lukiossa keväällä 2025

| I   | A    | B    | C    | M    | E    | L    |
|-----|------|------|------|------|------|------|
| 2%  | 14%  | 21%  | 24%  | 19%  | 14%  | 5%   |
| 349 | 3074 | 4490 | 5082 | 4141 | 3066 | 1115 |

Kuvio 7: Äidinkieli, suomi -YO-arvosanojen prosenttiosuudet ja lukumäärät Suomessa keväällä 2025

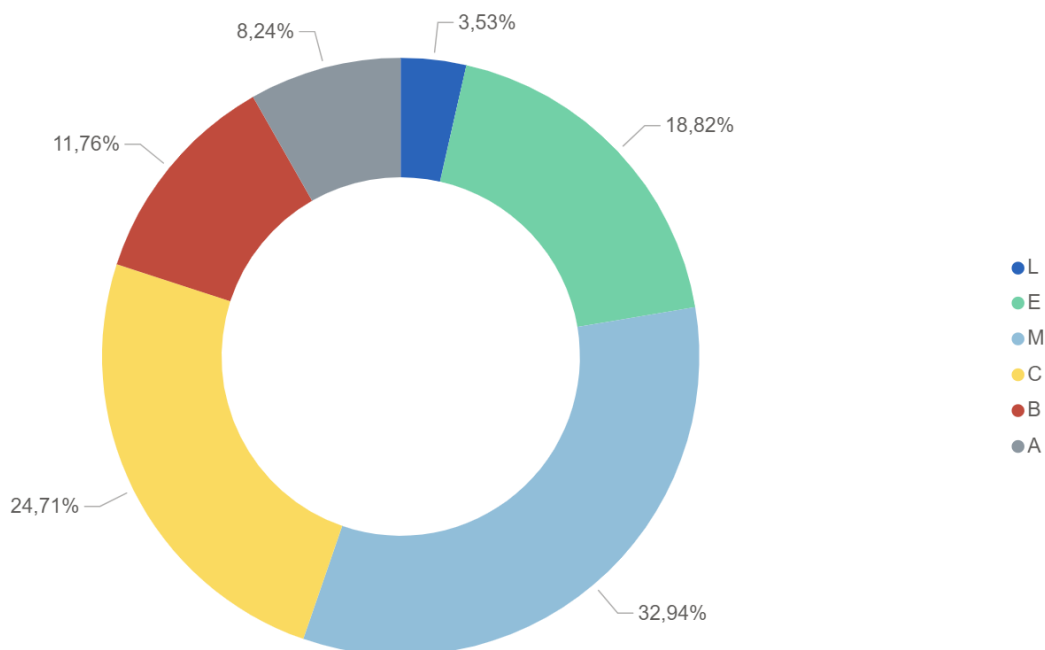
Linnankosken lukion tulokset painottuvat äidinkielen osalta valtakunnalliseen vertailuun nähden hieman keskitasoihin ja alempiin arvosanoihin. Korkeimpien arvosanojen (L ja E) osuus jää valtakunnallista tasoa pienemmäksi, kun taas arvosanat C, B ja A muodostavat selvästi suurimman osuuden ja ovat valtakunnallisten osuuksien luokkaa tai niitä hieman suurempia. Hylättyjen osuus on hieman valtakunnallista korkeampi.

### 3.2.2 Matematiikka

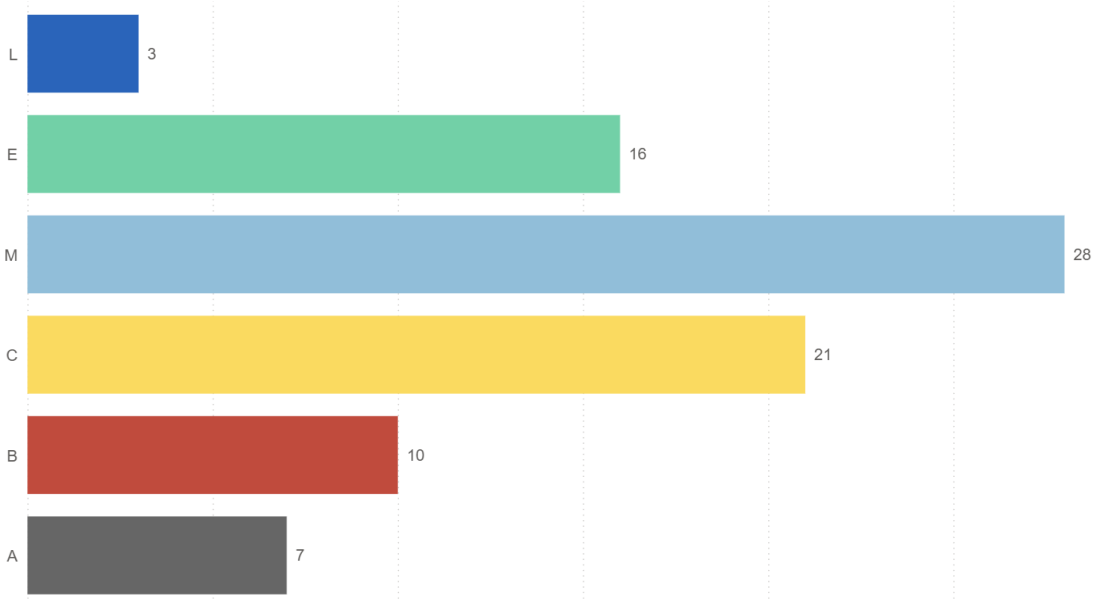
Matematiikan arvosanojen keskiarvo lukion päättötodistuksen lukuvuonna 2024–2025 saaneilla oli lyhyessä matematiikassa 6,9 ja pitkässä matematiikassa 8,0.

Matematiikan arvosanakehitystä perusopetuksesta lukioon voidaan tarkastella vuonna 2021 tai 2022 peruskoulunsa päättäneiden arvosanoja vasten. Tulee kuitenkin huomioda, ettei ikäluokka siirry kokonaisuudessaan Linnankosken lukioon, lisäksi lukiossa opiskellaan kaikille yhteisen matematiikan sijasta pitkää tai lyhyttä matematiikkaa. Vuonna 2021 peruskoulunsa päättäneiden suomenkielisten 9. -luokkalaisten matematiikan arvosanojen keskiarvo oli 7,55 ja vuonna 2022 7,42.

Matematiikan YO -arvosanat jakautuivat keväällä 2025 seuraavasti:



Kuvio 8: Matematiikka, pitkä -YO-arvosanojen prosenttiosuudet Linnankosken lukiossa keväällä 2025

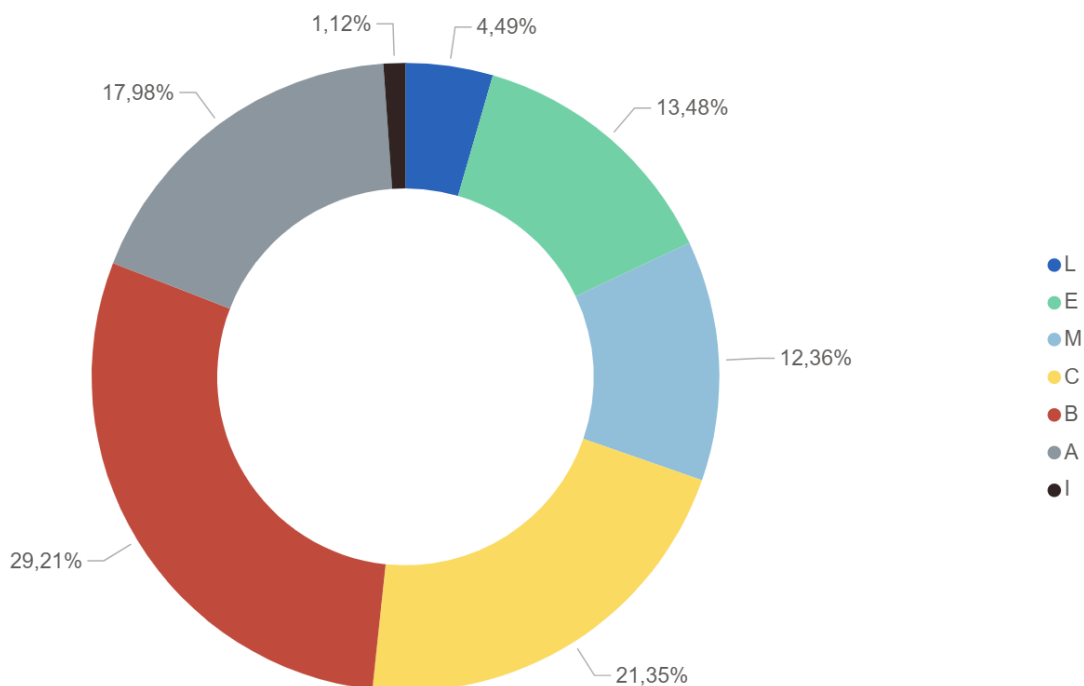


Kuvio 9: Matematiikka, pitkä -YO-arvosanojen lukumäärät Linnankosken lukiossa keväällä 2025

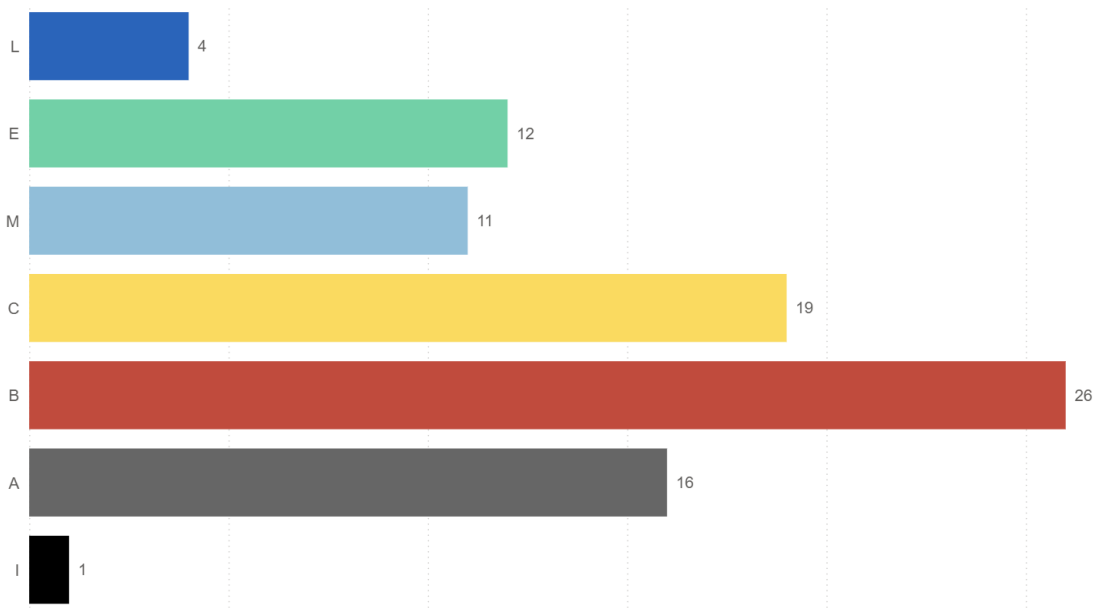
| I  | A   | B    | C    | M    | E    | L   |
|----|-----|------|------|------|------|-----|
| 1% | 6%  | 16%  | 24%  | 24%  | 21%  | 8%  |
| 97 | 634 | 1782 | 2674 | 2690 | 2368 | 856 |

Kuvio 10: Matematiikka, pitkä -YO-arvosanojen prosenttiosuudet ja lukumäärät Suomessa keväällä 2025

Pitkän matematiikan YO-tulokset ovat pääosin keskivahvoja ja verrannollisia valtakunnalliseen jakaumaan, mutta korkeimpien arvosanojen (L, E) osuus jää valtakunnallisesta keskiarvosta jonkin verran. Suurin osuus sijoittuu arvosanoihin M ja C, joista korkeampien M-arvosanojen osuus erottuu edukseen. Hylättyjä ei ollut lainkaan, mikä on valtakunnallista tulosta parempi.



Kuvio 11: Matematiikka, lyhyt -YO-arvosanojen prosenttiosuudet Linnankosken lukiossa keväällä 2025



Kuvio 12: Matematiikka, lyhyt -YO-arvosanojen lukumäärät Linnankosken lukiossa keväällä 2025

| I   | A    | B    | C    | M    | E    | L   |
|-----|------|------|------|------|------|-----|
| 1%  | 12%  | 24%  | 29%  | 19%  | 12%  | 3%  |
| 139 | 1367 | 2729 | 3330 | 2186 | 1370 | 360 |

Kuvio 13: Matematiikka, lyhyt -YO-arvosanojen prosenttiosuudet ja lukumäärät Suomessa keväällä 2025

Lyhyessä matematiikassa tulokset ovat pääosin valtakunnallisen tason mukaisia tai sitä hieman parempia. Korkeimpien arvosanojen osuus (L ja E) on valtakunnallisen keskiarvon tuntumassa tai sen yläpuolella. Arvosanat painottuvat B- ja A-tasoihin, molemmat ylittävät valtakunnallisen osuuden. Lyhyen matematiikan kohdalla hylättyjen osuus on valtakunnallisen tason mukainen.

## 4 Osallisuus ja yhteistyö

### 4.1 Henkilöstön osallisuus

Luvussa 2 osana hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin esittelyä kuvattiin osallisuuden toteutumista Linnankosken lukion opiskelijoiden kokemana. Seuraavassa tarkastellaan osallisuuden kokemusta henkilöstön näkökulmasta.

Henkilöstökyselyn tulosten käsittely ja seuraaminen ovat keskeisiä laadunhallinnan toimenpiteitä. Vastausten analysoinnin kautta voidaan yhdessä tunnistaa vahvuuksia ja kehittämistarpeita sekä suunnitella ja toteuttaa työympäristöä parantavia toimenpiteitä. Kun henkilöstökyselyn aihealueet nojaavat lukiokoulutuksen tavoitteisiin ja laatusuunnitelmaan, purkuprosessin kautta toteutetaan myös pitkän aikavälin kehittämistyötä. Osallistavuus ja avoimuus tukevat henkilöstön hyvinvointia ja sitoutumista yhteisiin kehittämiskohteisiin. Sitä kautta myös kehittämistyön vaikuttavuus laajenee yhteisössä.

Henkilöstön osallisuus on olennainen osa toimivaa ja hyvinvoivaa kouluyhteisöä. Osallisuuden kokemus lisää työtyytyväisyyttä, sitoutumista ja yhteistä vastuunkantoa. Henkilöstö, joka kokee olevansa mukana koulun kehittämisessä ja jota kuullaan aktiivisesti, tuo oman asiantuntemuksensa ja näkemyksensä vahvemmin ja herkemmin esille. Tämä vahvistaa koko kouluyhteisön yhteistyötä, yhteisöllisyyttä ja luo myös pohjaa laadukkaalle opetukselle.

Henkilöstön osallisuuden kokemusta voidaan Hyvinvointiprofiilin (n=33) avulla tarkastella Työyhteisö, Opettajat mukana kehittämisessä ja Arvostus -kategorioiden kautta:

#### Työyhteisö



#### Opettajat mukana kehittämisessä



#### Arvostus



Henkilöstön osallisuuden kokemus on kaikissa kategorioissa voimakkaasti positiivinen, mikä kertoo vahvasta yhteisöllisyydestä, avoimesta vuorovaikutuksesta ja hyvin toimivasta johtamisesta. Työntekijät kokevat kuuluvansa työyhteisöön, heidän mielipiteitään kuullaan, ja heillä on mahdollisuuksia osallistua yhteiseen kehittämiseen. Lisäksi henkilöstö kokee, että heidän työpanostaan arvostetaan. Vahva osallisuuden ja arvostuksen kokemus heijastaa hyvin johdettua ja sitoutunutta työyhteisöä.

Opettajilla ja muulla koulun henkilöstöllä, on keskeinen rooli opiskelijoiden osallisuuden mahdollistajina ja yhteisöllisyyden rakentajina. Kun henkilöstössä koetaan osallisuutta oppilaitoksen toimintaan ja päätöksentekoon, se vaikuttaa positiivisesti myös opiskelijoiden osallisuuteen.

## 4.2. Yhteistyökäytännöt

### Muut toisen asteen oppilaitokset

Linnankosken lukiolla tehdään tiivistä yhteistyötä toisen paikallisen lukion, Borgå gymnasiumin kanssa. Lisäksi Sipoon, Askolan ja Loviisan lukioden kanssa tehdään mm. täydennyskoulutusyhteistyötä.

Paikallisen ammatillisen oppilaitoksen, Careerian kanssa toteutetaan kaksoistutkintoja, mutta yhteistyö ulottuu myös ohjaukseen ja opiskeluhooltoon. Myös tutkintoon valmistavien (TuVa) opintojen osalta yhteistyötä on kehitetty kahden ensimmäisen toteutusvuoden kokemusten perusteella.

### Yliopistot ja korkeakoulut, työelämäyhteistyö

Lukiolaki edellyttää entistä tiiviimpää korkeakoulu- ja työelämäyhteistyötä. Yhteistyön lisäämisellä halutaan sujuvoittaa ja nopeuttaa siirtymistä korkeakoulutukseen ja edelleen työmarkkinoille. Linnankosken lukiossa toimii korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön tiimi, joka koordinoi lukuvuoden varrelle yhdessä suunniteltua yhteistyötä.

Paikallisista korkeakouluista Haaga-Helia ja Laurea tarjoavat lukiolaisille väyläopintoja ja tutustumispäiviä. Myös kurssiyhteistyötä ja mm. yrittäjyysprojekteja on toteutettu. Yliopistoyhteistyötä tehdään Itä-Suomen yliopiston sekä Helsingin yliopiston geotieteen laitoksen kanssa.

### Kansainvälinen toiminta

Kansainvälisellä toiminnalla on Linnankosken lukiossa pitkät perinteet. Se on osa oppilaitosarkea ja opiskelijoiden laaja-alaista oppimista. Kansainvälinen toiminta avartaa opiskelijoiden maailmankuvaa, vahvistaa heidän kielitaitoaan sekä lisää ymmärrystä kulttuurien välillä. Kansainväliseen toimintaan kuuluu sekä kotikansainvälisyyttä että matkustamista.

Kansainväliset projektit ovat vakiintuneet osaksi Linnankosken lukion toimintaa, ja yhteistyötä on lukuvuonna 2024–2025 tehty sekä laajemman Erasmus+ -hankkeen puitteissa, että pienimuotoisemmin. Erasmus+ -hankkeen italiayhteistyön lisäksi kansainvälistä toimintaa on toteutettu yhteistyössä ystävyyskaupunki Viljandin sekä Suomen Viron-instituutin kanssa, Saksan Rottenburgin ystävyyskoulun kanssa, Nordplus -projektin tiimoilta Ruotsin Lerums gymnasiumin ja Helsingin kielilukion kanssa. Lisäksi elo-syyskuun 2024 taitteessa toteutettiin opintomatka Espanjan Madridiin.

Linnankosken lukiossa opiskelee vuosittain vaihto-opiskelijoita eri puolilta maailmaa, mikä rikastuttaa koulun arkea ja tuo lisää kansainvälisyyttä osaksi opiskelijoiden jokapäiväisiä kokemuksia. Monipuolinen kansainvälinen toiminta tukee lukiolaisten valmistautumista tulevaisuuden kansainvälisiin haasteisiin ja mahdollisuuksiin. Lukuvuoden 2024–2025 aikana Linnankosken lukiossa opiskeli kahdeksan vaihto-opiskelijaa.

## 5 Yhteenveto

Tässä raportissa on kuvattu suomenkielisen lukiokoulutuksen toimintaa lukuvuonna 2024–2025 laatusuunnitelman mukaisten arviointien tulosten ja tunnuslukujen kautta. Laadunarviointi perustuu lukiolakiin, lukion opetussuunnitelmaan sekä kansalliseen lukiokoulutuksen laatustrategiaan.

Tämän asiakirjan rakenne on saanut muotonsa koulutuspalveluiden hallinnon ja oppilaitosten laaturyhmien yhteistyön kautta. Samalla kehitetään edelleen myös tunnuslukujen keräämistä. Vuoropuhelulla varmistamme, että niin laadullinen kuin määrällinenkin raportointi palvelevat tehokkaasti strategisen kehittämistyön tarpeita. Yhteistyön kautta eri toimijoiden näkemykset ja kokemus hyödynnetään parhaalla mahdollisella tavalla laadunhallinnassa.

Laaturaportti julkaistaan lukuvuosittain joulukuussa, mutta laatutyötä tehdään lukuvuoden jokaisena päivänä. Laadun tunnuslukujen säännöllinen seuranta on tärkeä osa onnistunutta laadunhallintaprosessia. Systemaattisuus tukee laatu-kulttuurin kehittämistä ja laatutyöhön sitoutumista. Laatutyön tehtävä on tuoda esiin vahvuuksia ja auttaa löytämään kehittämiskohteita. Samalla tuotetaan tietoa koulutuspalveluiden nykytilasta ja tuetaan pidemmän aikavälin kehitystyötä toiminnan ja tulosten säännöllisellä seurannalla.

Lukuvuoden 2024–2025 kantavana ja läpileikkaavana tavoitteena oli oppimisen tuen ja sitä kautta opiskelumotivaation vahvistaminen. Lukuvuoden aikana toteutetuilla rakenteellisilla ja pedagogisilla toimenpiteillä vahvistettiin saavutettavaa tukea ja oman oppimisen ohjausta. Oppimisen tukea on tuotu osaksi koko yhteisön toimintakulttuuria.

Hyvinvointia on edistetty tavoitteellisesti vahvistamalla yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja turvallista ilmapiiriä. Hyvinvointi rakentuu paitsi tukitoimista, myös opiskelijoiden aidosta mahdollisuudesta osallistua ja vaikuttaa. Oppimisen tuki, ilmapiiri ja motivaatiotekijät kytkeytyvät toisiinsa.

Opiskelijoiden Hyvinvointiprofiilissa raportoimat kokemukset ovat kokonaisuutena myönteisiä, mutta osassa väittämiä opiskelijoiden vastauksia sijoittuu myös neutraali-negatiiviselle asteikolle ja kokemuksissa on hajontaa. Tämä viittaa tarpeeseen tarkastella, kuinka myönteinen toimintakulttuuri ja tarjolla olevat mahdollisuudet näkyvät ja konkretisoituvat yhdenvertaisesti kaikille opiskelijoille.

Kehittämistyön näkökulmasta oppilaitoksessa on selkeät rakenteet kyselyiden ja kartoitusten tulosten käsittelyyn ja kehittämistoimien suunnitteluun ja edistämiseen. Myös opiskelijat ovat mukana keskeisissä työryhmissä ja oppilaitostason päätöksenteon kokonaisuuksissa. Keskustelun ja kehittämisen lähtökohtana prosenttiluvut palvelevat omasta puolestaan, mutta mukana kulkevat aina todelliset kokemukset, näkemykset ja tarpeet ihmisten välisen vuorovaikutuksen ja yhteistyön kautta.

Oppimistulosten seuranta on Porvoossa systemaattista. Erityistä huomiota kiinnitetään matematiikan ja äidinkielen arvosanojen kehitykseen perusopetuksesta aina lukiokoulutukseen asti. Seurannassa hyödynnetään sekä paikallisesti annettuja arvosanoja että valtakunnallisiin kokeisiin peilaavia vertailuja, jotka tarjoavat arvokasta tietoa oppimisen vahvuuksista ja kehittämiskohteista. Tämä tarkastelu auttaa tunnistamaan trendejä, suunnittelemaan

kohdennettuja tukitoimia ja edistämään yhdenvertaisia oppimismahdollisuuksia kaikenikäisille oppijoille.

Ylioppilastutkinnon arvosanoissa äidinkielen arvosanajakauma painottuu Linnankosken lukiossa keskitasoiisiin ja alempiin arvosanoihin. Huippuarvosanojen osuus on valtakunnalliseen vertailuun nähden alhaisempi. Hylättyjen osuuden perusteella on hyvä jatkaa kohdennetun, ennakoivan tuen antamista.

Pitkässä matematiikassa perustasoinen osaaminen näyttää vakaalta ja valtakunnallista tasoa vastaavalta tai sitä vahvemmalta (arvosanojen M ja C-osuudet). Hylättyjen arvosanojen puuttuminen on myönteinen merkki opiskelun tukirakenteista.

Lyhyen matematiikan tuloksissa näkyy yleisesti tasainen suoriutuminen erityisesti arvosanojen B-A tasolla.

Laadunhallinta ei ole yksittäinen toimenpide vaan jatkuvaa yhteistyötä opiskelijoiden, henkilöstön ja huoltajien kanssa. Yhteinen tavoitteemme on vahvistaa osaamista, hyvinvointia ja tulevaisuuden mahdollisuuksia — opiskelijoille ja koko yhteisölle.

Suunnitelmallinen oppimisen ja hyvinvoinnin tuki sekä opiskelijoiden ja henkilöstön osallisuutta vahvistava yhteisö ovat laadukkaan, saavutettavan ja tulevaisuuteen suuntaavan lukiokoulutuksen vahva perusta. Arviointitieto ja yhteisön osallisuus ohjaavat kehittämistyötä kohti yhä sujuvampia opintopolkuja, vahvempaa opiskelumotivaatiota ja tasolta toiselle etenevää osaamisen kasvua.

## 6 Lähteet

Lukiokoulutuksen laatustrategia

[https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/164436/OKM\\_2022\\_43.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/164436/OKM_2022_43.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen laatusuunnitelma

Linnankosken lukion lukuvuosisuunnitelma 2024-2025

Linnankosken lukion vuosikertomus 2024-2025 [lilu vuosikertomus 2024-2025.pdf](#), vierailtu 27.10.

Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen PowerBI -raportit (tietolähteenä Primus)

Ylioppilastilastot <https://yotilastot.fi/>