

Sektionens möte 18.11.2025

Undervisning av de särskilt begåvade eleverna

Var är vi idag?

Sedan flera år tillbaka har svenskspråkiga utbildningen en strategi för att hitta de särskilt begåvade eleverna. Undervisningspersonalen har baskunskap och de lärare som i skolvardagen jobbar med särskilt begåvade elever har därtill en praktisk erfarenhet. Vårdnadshavarna har fått information t.ex. i samband med läsårets första föräldramöte.

Som bilaga i den lokala läroplanen finns en av sektionen godkänd handlingsplan för undervisning av de särskilt begåvade eleverna. I undervisningspersonalens gemensamma Materialbank på Teams finns samlat förslag och praktiska exempel på hur handlingsplanen förverkligas.

I de svenska skolorna rör det sig om 8–10 elever/läsår, merparten i de lägre klasserna för tillfället. Läsåret 25–26 har Robert Brunberg och Åsa Haglund i uppgift att fungera som utvecklare.

Vilka behov ser vi med tanke på framtiden?

Det grundläggande behovet är att arbetet med de särskilt begåvade eleverna görs för elevernas välmående.

Arbetet (rutiner, praxis och resurser) med och kring särskilt begåvade elever borde bli mera självgående, en naturlig del i skolvardagen. Undervisningspersonalen behöver regelbundet informeras och utbildas.

VILKET ARBETE Arbetet ska regelbundet utvärderas och följas upp, här finns inga rutiner ännu.

Det behövs resurser för någon som koordinerar och håller i trådarna både i Borgå och kontakten utanför kommungränserna för att inte arbetet ska rinna ut i sanden. Personen som koordinerar kunde vara någon med rätt att göra administrativa beslut (rektor för elevstöd?). Till sin hjälp kan koordinatoren ha ett expertteam. Koordinatoren och expertteamet ges även möjlighet att nätverka utanför Borgås gränser. Till dem som koordinerar behöver också kunna erbjudas mera djupgående fortbildning.

Arbetet med särskilt begåvade elever behöver resurseras skilt med till exempel möjlighet att tilldela 1 åvt till skola med särskilt begåvad elev/elever i åk 1–6 samt att ersätta (via timlista) lärare som undervisar utöver sin vanliga undervisning i åk 7–9.

Målen för detta läsår och kommande läsår/budgetår?

Fortsatt arbete för att ytterligare göra fenomenet känt och självgående till exempel via rektorerna och på skolornas föräldramöten.

Fortsätter stöda undervisande lärare, speciallärare och skolcoachar.

Strävar efter en större möjlighet att påverka undervisningsarrangemang.

En gång om året erbjuds vårdnadshavarna till särskilt begåvade barn möjlighet att träffas kring olika teman.

Handlingsplanen hålls uppdaterad och svenskspråkiga utbildningen följer aktivt med hur till exempel revideringen av elevstödet nu på verkar undervisningen av elever som framskrider i studier i snabbare takt än den egna årskursen (särskilt begåvade elever).

Jobbar för att utveckla en kontinuitet vid stadieövergångar till exempel genom att tidigare och kommande lärare träffas.

I dagsläget föregås de flesta beslut om acceleration av en kognitiv kartläggning.

Kartläggningen visar den kognitiva nivån och fungerar som en bra grund och som ett diskussionsunderlag vid diskussioner med vårdnadshavare. Tidigare gjordes kartläggningen av skolpsykologen men idag hör inte det till hens arbetsbild. Därför görs det nu som köptest.

Svenskspråkiga utbildningen nätverkar utanför stadens gränser och deltar i utbildning i den mån det erbjuds.