

Borgå stads plan för småbarnspedagogik 1.8.2024

Nämnden för växande och lärande 23.05.2024 § 57
1170/12.07.00.00/2024

Beredning och tilläggsuppgifter:
utvecklingschef för småbarnspedagogik Jaana Häkkinen;
servicechef för barnets stöd Maija Blomqvist, direktör för
småbarnspedagogik Leila Nyberg; fornamn.efternamn@porvoo.fi

Borgå stads plan för småbarnspedagogik har uppdaterats så att den bättre motsvarar nuvarande begrepp samt lagen om småbarnspedagogik och grunderna för planen för småbarnspedagogik. I planen för småbarnspedagogik har rättats begrepp och benämningar samt strukits föråldrad information. Kapitel och stycken har ställvis omstrukturerats. Praxis och verksamhetssätt inom småbarnspedagogiken har preciserats, till exempel har i planen lagts till en handlingsmodell vid oroväckande frånvaro och för inledande av multiprofessionellt samarbete. Som helt nytt innehåll i planen för småbarnspedagogik finns ett kapitel om måltider och matfostran. Detta innehåll fanns tidigare i riktlinjerna för bespisning och kostutbud.

Inom småbarnspedagogiken i Borgå stad har genom ett lokalt beslut fördelats resurser till inläring av finska eller svenska för barn med främmande modersmål genom att minska storleken på barngruppen med en barnspecifik koefficient under barnets första år i småbarnspedagogik eller förskoleundervisning. Från 1.8.2024 slopas denna barnspecifika resurskoefficient som baserar sig på språkinläring under det första året. I grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022 jämföras inte längre det att ett barn bekantar sig med och försöker lära sig det finska eller svenska språket med stöd som ges i småbarnspedagogiken, utan en språk- och kulturmedveten verksamhet är allmän verksamhet som berör alla barn. En mindre gruppstorlek har inte konstaterats bidra till en mera kvalitativ språkmedveten verksamhet och bättre inläring av finska eller svenska hos barnet. Språk- och kulturmedveten verksamhet planeras målinriktat och pedagogiskt till en del av hela barngruppens verksamhet så att det är möjligt att utveckla färdigheter i det finska eller svenska språket i mångsidiga kommunikationssituationer och lärmiljöer. Resurser av en sakkunnig inom småbarnspedagogik finns som stöd för personalen vid utvecklingen av en språkmedveten verksamhet.

Kapitel 5 i planen om småbarnspedagogik, ordnande och genomförande av barnets stöd

I andelen som handlar om barnets stöd har setts över den andel som gäller bedömningen av barnets stödbehov och beviljande av strukturella stödformer så att den ska motsvara lagen om småbarnspedagogik. I fortsättningen bedöms behovet av stöd utifrån barnets pedagogiska behov, vilka bedöms av en sakkunnig inom småbarnspedagogik. Tidigare har beviljandet av strukturella stödåtgärder förutsatt utlåtanden av utomstående sakkunniga, till exempel rekommendationer av specialistsjukvård eller talterapeut. I

fortsättningen kan det inte förutsättas att barnet ska ha tillgång till specialistsjukvård för att beviljas stöd inom småbarnspedagogiken. Behovet av stöd bedöms i fortsättningen i första hand av en speciallärare inom småbarnspedagogik i samarbete med enheten och barnets vårdnadshavare. Barnets stödbehov behandlas sex gånger om året av arbetsgruppen inom barnets stöd. Om inledandet av allmänt stöd beslutar läraren inom småbarnspedagogik tillsammans med chefen, i fråga om intensifierat och särskilt stöd deltar också en speciallärare inom småbarnspedagogik i bedömningen.

Strukturella stödformer och ändringar i dem:

- stärkande av personalens kompetens och specialpedagogiska kompetens i anknytning till förverkligandet av stödet med hjälp av utbildning och experter
- lösningar för personalens dimensionering och struktur (barnskötare inom barnets stöd), definitionerna E1 och E2 slopas
- lösningar för barngruppens storlek och struktur (resurskoefficient 2), resurskoefficient 1,5 slopas
- stärkande av närvaron av specialläraren inom småbarnspedagogik i småbarnspedagogikens verksamhetsställe/i gruppen för småbarnspedagogik
- tolknings- och assistenttjänster, användning av hjälpmedel och beaktande av tillgänglighet.

Vid bildandet av en barngrupp beaktas barnets bästa för de barn som behöver stöd, behovet av stöd och stödnivå samt att målen som ställts upp för småbarnspedagogiken kan uppnås i gruppen. När ett barn får starkt intensifierat stöd inom ett delområde, eller lindrigare intensifierat stöd inom flera delområden av utvecklingen, har barnet rätt till en resurskoefficient. Målet är att man kan förverkliga barnets stöd enligt barnets behov och uppnå de mål som ställts upp för småbarnspedagogiken i gruppen. Ett barn som beviljats resurskoefficient som strukturell stödform uppfyller kalkylmässigt platserna för två barn i gruppen.

För den privata småbarnspedagogiken har man strukturerat ansvarsfördelningen mellan den kommunala och den privata servicen. I fortsättningen förbinder sig den privata serviceproducenten till att genomföra verksamheten i enlighet med den nationella och den kommunala planen för småbarnspedagogik. Den privata serviceproducenten ser till att personalen har tillräcklig kompetens för att dokumentera stödet, samt möjlighet till specialpedagogisk konsultation. Kommunen ser till att den privata serviceproducenten vid behov får en servicesedel med högre värde till hjälp för kostnaderna.

Bildningsdirektör

Nämnden för växande och lärande godkänner planen för småbarnspedagogik att gälla från och med 1.8.2024.

Beslut

Nämnden för växande och lärande godkände planen för småbarnspedagogik att gälla från och med 1.8.2024.

Nämnden vill i januari 2025 ha en utredning om hur språk- och kulturmedveten undervisning har lyckats.