



Gymnasiutbildningens kvalitetsrapport läsåret 2023–2024

Innehåll

1	Bakgrund till gymnasieutbildningens kvalitetsarbete	3
1.1	Den nationella kvalitetsstrategin	3
1.2	Gymnasieutbildningens kvalitetsprojekt i Borgå	5
1.3	Kvalitetsplan för gymnasieutbildningen	5
1.4	Nyckeltal och kvantitativa data i kvalitetsarbetet.....	6
2	Välbefinnande i skolgemenskapen	8
2.1	Gymnasieutbildningens värdegrund	8
2.2	En verksamhetskultur som främjar välmående	9
2.3	Skolans välmåendeprofil.....	9
3	Kvalitet i läroprocessen	11
3.1	Pedagogisk verksamhetskultur	11
3.2	Mätare, inlärningsresultat	12
3.3	Välmående i skolvardagen	17
4	Delaktighet och samarbete.....	20
4.1	Delaktighet hos studerande och personal	20
4.2	Övrig samarbetspraxis.....	22
5	Sammanfattning	25
6	Källor.....	26

1 Bakgrund till gymnasieutbildningens kvalitetsarbete

1.1 Den nationella kvalitetsstrategin

I gymnasielagen föreskrivs följande om utbildningens utvärdering och kvalitet:

Utbildningsanordnaren ansvarar för kvaliteten på den utbildning som ordnas och för kontinuerlig utveckling av kvalitetsledningen. Utbildningsanordnaren ska utvärdera sin utbildning och dess genomslag samt regelbundet delta i extern utvärdering av sin verksamhet och sina kvalitetsledningssystem. Utbildningsanordnaren ska offentliggöra de viktigaste resultaten av sina utvärderingar (Gymnasielagen §56).

Det nationella utvecklingsarbetet för att följa upp och förbättra kvaliteten på gymnasieutbildningen började ta form i december 2020 i samband med behandlingen av lagstiftningen om utvidgningen av läroplikten. Riksdagen utfärdade då ett uttalande där man krävde att kriterier för kvaliteten på gymnasieutbildningen skulle utformas för att säkerställa en jämlik och högkvalitativ gymnasieutbildning för alla läropliktiga i hela landet.

I maj 2021 inledde undervisnings- och kulturministeriet (UKM) ett program för kvalitet och tillgänglighet inom gymnasieutbildningen för åren 2021–2022. Vid programmets avslutning förtydligades de nationella principerna för kvalitetsstyrning och ledning i november 2022 när UKM publicerade den nationella strategin för kvalitet i gymnasieutbildningen.

Strategin blickar framåt till år 2030 och sätter upp mål för att stärka hög kvalitet och jämn kvalitet inom gymnasieutbildningen i Finland. Dessutom vägleder strategin utbildningsanordnarna mot en kontinuerlig och långsiktig kvalitetsstyrning, vilket i sin tur väntas bidra till en faktabaserad utveckling av verksamheten.

Den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildningen bygger på fyra grundpelare för kvalitet: högkvalitativt lärande, välmående och delaktighet, en utvecklande verksamhetskultur samt tillgänglighet. Utbildningsanordnaren ansvarar för genomförandet och

tillämpningen av kvalitetsstrategin inom ramen för lagstiftningen och läroplanen. I detta dokument, kvalitetsrapporten för gymnasieutbildningen, beskrivs och motiveras kvalitetsstyrningen för den svenska gymnasieutbildningen i Borgå stad utifrån utvalda indikatorer och utbildningens mål. Kvalitetsstyrningens helhet har sammanfattats i kvalitetsplanen för gymnasieutbildningen, som godkändes av utbildningssektionen i december 2023.

De fyra grundpelarna syftar till att säkerställa hög kvalitet och fortlöpande utveckling inom gymnasieutbildningen. I stora drag handlar grundpelarna om följande:

Högkvalitativt lärande: handlar om studerandenas läranderesultat och undervisningens kvalitet. Målet är att säkerställa att studerandena når gymnasieutbildningens mål och utvecklar de färdigheter och den kunskap som behövs.

Välmående och delaktighet: fokuserar på studerandenas välbefinnande och delaktighet inom gymnasieutbildningen. Målet är att säkerställa att alla studeranden med framgång kan delta i gymnasieutbildningen.

Utvecklande verksamhetskultur: handlar om att utveckla och förnya verksamhetskulturen inom gymnasieutbildningen. Målet är att säkerställa att gymnasieutbildningen möter utmaningarna i en föränderlig värld och erbjuder de bästa möjliga förutsättningarna för studerandes lärande och utveckling.

Tillgänglighet: fokuserar på tillgänglighet och jämlikhet inom gymnasieutbildningen. Målet är att säkerställa att alla studerande har möjlighet att delta i utbildningen och uppnå framgång, oavsett bakgrund eller livssituation.

1.2 Gymnasieutbildningens kvalitetsprojekt i Borgå

Utifrån den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildningen inleddes i Borgå stad en ansökningsprocess för finansiering av ett projekt med målet att utforma en helhet för kvalitetsstyrningen av den lokala gymnasieutbildningen.

Målen för Borgå stads projekt "*Gymnasieutbildningens kvalitet och tillgänglighet 2030*" är att upprätta gemensamma målsättningar för kvaliteten och tillgängligheten, att utveckla metoder för att utvärdera kvalitetsstyrning och att stödja utvecklingen av gymnasiernas verksamhetskultur.

Statens särskilda bidrag för att lokalt främja innehållet i kvalitets- och tillgänglighetsprogrammet säkerställdes i början av år 2023. Projektarbetet inleddes den 1 augusti 2023. Innehållet utvecklades i samarbete med administrationen och undervisningspersonalen vid båda de lokala gymnasierna. Dessutom rapporterades framstegen regelbundet till en styrgrupp bestående av representanter från utbildningstjänsternas högsta ledning. Med stöd av projektet utarbetades en gemensam kvalitetsplan för gymnasieutbildningen i staden, vilken godkändes av utbildningsnämnderna i december 2023. Denna rapport är den första heltäckande översikten av gymnasieutbildningen i Borgå baserad på kvalitetsplanen.

1.3 Kvalitetsplan för gymnasieutbildningen

Borgå stads utvärdering av gymnasieutbildningen baserar sig på gymnasielagen, läroplansgrunderna och undervisnings- och kulturministeriets kvalitetsstrategi för gymnasieutbildningen. Kvalitetsarbetet förverkligas både av läroanstalten och av utbildningsanordnaren. Med ett regelbundet och konsekvent utvärderingsarbete stöder man ett utvecklingsarbete som baserar sig på data. Gymnasiets kvalitetsarbete är en fortsättning på det kvalitetsarbete som redan länge gjorts i stadens grundskolor. Sålunda stöder arbetet också strävan efter en enhetlig lärtig. Materialet för utvärderingen samlas läsårsvis enligt följande figur:

Bild 1. Kvalitetsplan för gymnasieutbildningen.

Nyckeltal	<ul style="list-style-type: none"> • Från administrations- och informationssystem, statistik och läsårsplaner • Uppföljning med hjälp av analytik och rapportering 	K V A L I T E T S R A P P O R T
Lärresultat	<ul style="list-style-type: none"> • Centrala statistiken över studentexamensresultaten • MA/MO –vitsordens medelvärde och standardavvikelse jfr. gymnasiets antagningsmedelvärde • MA / MO –vitsorden jfr. studentexamensresultaten 	
Studeraendekät, Enkäten hälsa i skolan, TEA -viisari	<ul style="list-style-type: none"> • Välmåendeprofil varje läsår, gymnasieutbildningens gemensamma + skolans egna frågor • Enkäten hälsa i skolan vartannat läsår • TEA –viisari vartannat läsår 	
Läsårsplan/ verksamhetsberättelse	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetssynpunkternas konkretisering och verbal utvärdering • Läsårets utvecklings- och utvärderingsmål 	
Personalenkät	<ul style="list-style-type: none"> • Varje läsår, med hänsyn till genomförandet och innehållet i Borgå stads personalenkät 	
Utvecklingsteamet och projekt	<ul style="list-style-type: none"> • Verksamhetsplan och utvärdering per läsår • Koordineras på utbildningsanordnarens nivå 	
Vårdnadshavarenkät	<ul style="list-style-type: none"> • Varje läsår med varierande genomförandemetoder • Hem och skola –samarbetets strukturer 	

1.4 Nyckeltal och kvantitativa data i kvalitetsarbetet

Regelbunden uppföljning av nyckeltal är en viktig del av en framgångsrik kvalitetshanteringsprocess och ett lyckat utvecklingsarbete. Det stöder också utvecklingen av en kvalitetskultur och ett engagemang för kvalitetsarbetet. Inom gymnasieutbildningen följer man upp nyckeltal som grundar sig på fyra centrala kvalitetsfaktorer som fastställs i den nationella kvalitetsstrategin. Dessa nyckeltal används för att skapa rapporter och visualiseringar genom en datamodell (PowerBI) som stöd för kunskapsbaserad utveckling och beslutsfattande. Rapporterna struktureras för att möta behoven på olika nivåer inom kvalitetsarbetet (förvaltning, skolledare, personal) och de uppdateras och övervakas regelbundet under hela läsåret. De viktigaste nyckeltalen sammanställs årligen i en kvalitetsrapport. Exempel på nyckeltal som granskas inkluderar antalet studerande, mängden undervisningspersonal, kostnader per studerande, studerande med svenska som andraspråk, studerande från andra kommuner och frånvarotimmar. Förutom direkt numeriska data, övervakas även mer komplexa nyckeltal med hjälp av digitala analysverktyg i samband med stöd för inläring, orosmoment eller andra större helheter.

Analysen av nyckeltal är en viktig del av verksamhetsutveckling och uppföljning. Under det gångna året har rapporteringen inom hela enheten för fostran och utbildning utvecklats avsevärt genom användning av PowerBI-programvaran. När det gäller nyckeltal för gymnasieutbildningen är det främsta informationskällan verksamhetsstyrningssystemet Primus, vars data utgör grunden för de analyserade nyckeltalen. Med hjälp av Primus kan man följa viktiga indikatorer relaterade till skolornas verksamhet, såsom elevantal, frånvaro, betygsutveckling och andra centrala nyckeltal som ger en bild av utbildningens kvalitet och utveckling. Genom regelbunden uppföljning av dessa uppgifter säkerställs att besluten grundas på aktuell och tillförlitlig information

De viktigaste nyckeltalen för gymnasieutbildningen sammanfattas i denna rapport. Årsvis rapportering är en viktig och synlig del av kvalitetsstyrningen inom utbildningstjänsterna. Det mest väsentliga i insamlingen av utvärderingsdata och nyckeltal är dock den kontinuerliga uppföljningen. Det bör understrykas att kvalitetsarbete idealfall är ett långsiktigt utvecklingsarbete som bedrivs kontinuerlig på olika nivåer inom utbildningstjänsterna. Rapporterna i PowerBI riktar alltid till en specifik användargrupp, såsom skolans ledningsgrupp, rektorer eller personer ansvariga för utvecklingen av undervisningen. Målet är att säkerställa att alla har relevant och ändamålsenlig information för sina uppgifter, så att analysen på bästa möjliga sätt kan stödja beslutsfattandet och utvecklingen av verksamheten. På detta sätt främjar vi effektiv och ändamålsenlig datadriven styrning på alla nivåer av beslutsfattandet.

I början av år 2024 ansökte Borgå stad om att delta *Tietue*-samarbetsprojektet. Projektet omfattar flera kommuner. Ett positivt finansieringsbeslut erhöles från Utbildningsstyrelsen i juni och projektet fortsätter till slutet av 2026. Totalt deltar 16 utbildningsanordnare. Projektets huvudsakliga utvecklingsområden är analys baserad på en enhetlig datamodell, uppföljning av studerandes kompetens och stöd för lärande baserat på lärandeanalys, säker, laglig och etisk lärandeanalys samt datadriven styrning

Borgå gymnasium hade i maj 2024 294 studerande och 27 lärare. Av lärarna var 25 behöriga. I slutet av läsåret 2023–2024 fördelades studerandena enligt följande på årskurserna: I 103, II 83 III 103 IV 4. Våren 2024 dimitterades 100 studenter från Borgå gymnasium. Under hösten 2023 dimitterades 8 studenter.

2 Välbefinnande i skolgemenskapen

2.1 Gymnasieutbildningens värdegrund

Gymnasieutbildningens värdegrund är definierad i den nationella läroplanen. Gymnasieutbildningen bygger på demokrati och den finländska bildningsidealerna, enligt vilken studier och lärande förnyar samhället och kulturen. Bildning innefattar individens och gemenskapernas förmåga att fatta beslut genom etiska överväganden, empati och faktabaserat omdöme. Bildning visar sig genom omsorg och vidsynhet. Gymnasieundervisningen främjar jämlikhet och jämställdhet mellan könen samt demokrati och välfärd. I verksamheten betonas delaktighet, handlingskraft och gemenskap, liksom nödvändigheten av en hållbar livsstil. Kreativitet, initiativförmåga, ärlighet och uthållighet uppskattas. Gymnasieundervisningen utvecklar också värdekompetens genom att uppmuntra till reflektion över egna värderingar. Gymnasiets värdegrund konkretiseras genom den breda kompetens som beskrivs i grunderna för läroplanen.

Bild 2. Mångsidigt kompetens i gymnasiet enligt läroplanen. Källa: [Grunderna för gymnasiets läroplan 2019 - eGrunder \(opintopolku.fi\)](#), hämtat 2.10.2024.

Mångsidig kompetens i gymnasiet

Mål

- god allmänbildning
- färdigheter att bygga upp en hållbar framtid
- goda färdigheter för fortsatta studier samt arbetslivs- och internationella färdigheter



2.2 En verksamhetskultur som främjar välmående

Studerande vid Borgå gymnasium är skyldiga att följa gymnasielagen och gymnasieförordningen, både under skoldagen och vid tillställningar som ordnas av skolan. Studerandena har närvaroplikt. Förutom lagar och förordningar behöver all i Borgå gymnasium – både studerande och personal – beakta andras rätt till en trygg och trivsamt vardag. Därför har gymnasiet gemensamma principer som ska följas av alla. Bland annat understryker man att skolvardagen bör präglas av ömsesidig respekt; alla ska bemötas vänligt, inkluderas och ges arbetsro. De ömsesidiga spelreglerna innefattar också förhållningssätt till mobilapparater, starka dofter och allmän fokus på renlighet och gott skick.

2.3 Skolans välmåendeprofil

Eleverna i grundskolan har under många år fått säga sitt om skolvardagen i Skolans välbefinnandeprofil. Elevernas välbefinnande i skolmiljön har årligen utvärderats genom *enkäten*. Eleven besvarar frågor enligt sin egen åldersgrupp. *Välbefinnandeprofilen* är ett viktigt redskap för skolans utveckling, självutvärdering och elevvårdsarbete. För mera information om *Skolans välbefinnandeprofil* se: <https://koulunhyvinvointiprofiili.fi/sv/>.

Utbildningsstyrelsens verktyg *Trivselprofilen* har använts i Borgå i flera år och den har konstaterats ändamålsenlig. Skolorna har haft konkret nytta av redskapet och genom det tydliga utvecklingsområden och goda praxis framkommit. Elevernas och studerandenas delaktighet och deltagande är en central del av skolornas välbefinnande. Våren 2019 togs den förnyade versionen av *Trivselprofilen*, *Skolans välbefinnandeprofil*, i bruk. Precis som föregångaren grundar sig den förnyade enkäten sig på forskning och den möjliggör en kommunal och nationell jämförelse. Den förnyade tjänsten är betydligt mer omfattande och de frågor som eleven ska besvara hänför sig till 3 olika teman som var och en behandlas med en variation olika frågor. **Eleven** ska besvara frågor om förhållandena i skolan, sociala relationer och möjligheterna att förverkliga sig själv i skolan.

Eftersom den nya läroplanen förutsätter en varierande och kontinuerlig utvärdering finns det en risk för överlappning och i förlängningen ett motstånd till att göra utvärderingar. Det är sålunda viktigt att man i skolorna budgeterar de skolvisa utvärderingarna så att de inte infaller för nära varandra.

Gymnasiet gör *Skolans välbefinnandeprofil* enligt egen tidtabell. Skolan har behandlat sina egna resultat inom kollegiet och vidtagit de åtgärder som föranleds av svaren. Resultaten i *Skolans välbefinnandeprofil* våren 2024 för Borgå gymnasium är i linje med de nationella svaren och skillnaderna är väldigt små både i de frågor där Borgåstuderandena är mer positivt inställda än andra och i de frågor där Borgåstuderandena är mer negativt inställda än andra. Personalen på Borgå gymnasium har tillgång till materialet.

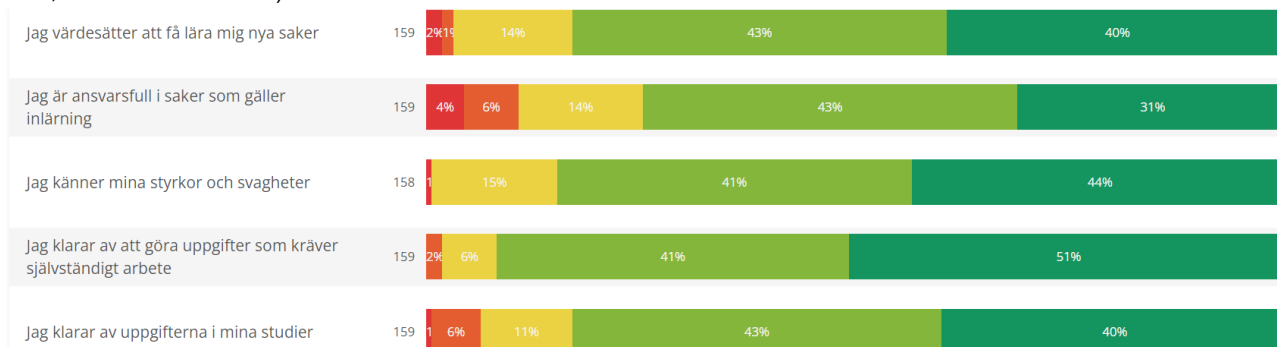
3 Kvalitet i lärprocessen

3.1 Pedagogisk verksamhetskultur

Pedagogisk verksamhetskultur kan förstås som en kombination av det som sägs (uttalade mål och riktlinjer) och det som görs (det faktiska beteendet och de vanor som formas över tid) i en skola. Borgå gymnasium värderar bred allmänbildning, självständighet, gemenskap och studerandenas välmående. Verksamheten genomsyras av en strävan att skapa ett gymnasium där både tradition och nytänkande är närvarande, och där den sociala gemenskapen är lika viktig som den akademiska framgången.

Den pedagogiska verksamhetskulturen betonar självständigt lärande. Men Borgå gymnasium framhåller också kollektivt ansvar hos lärarkåren för studerandenas utveckling och upprätthåller en struktur som uppmuntrar både individuella initiativ och systematiskt stöd. Det är en kultur som värderar studerandenas aktiva deltagande, samtidigt som den erbjuder riktat stöd för att stärka studerandenas självförtroende och studieförmåga. På basis av svar i *Skolans välbefinnandeprofil* så har den pedagogiska verksamhetskulturen i skolan en positiv inverkan på hur studerandena uppfattar sig själva som studeranden.

Bild 3. Skolans välbefinnandeprofil 2024. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Borgå gymnasium har en tydlig struktur och systematik kring säkerhetsfrågor. Det finns en stark betoning på att skapa en trygg lärmiljö genom kontinuerlig utbildning, etablerade

rutiner och en transparens i hur säkerhetsåtgärder implementeras och följs upp. Det är en kultur som sätter säkerheten i centrum för både studerande och personal, vilket i sin tur bidrar till ett positivt och tryggt lärandeklimat. Enligt svaren i *Skolans välbefinnandeprofil* så känner sig majoriteten av studerandena i Borgå gymnasium trygga i skolvardagen även om det finns 3 studerande som uppger sig vara rädda dagligen och 7 studerande som uppger sig vara rädda månatligen.

Bild 4. Skolans välbefinnandeprofil 2024. (aldrig, sällan, varje månad, varje vecka, varje dag).



3.2 Mätare, inlärningsresultat

Enligt gymnasiernas kvalitetsplan utvärderas genomförandet av läroplanens mål genom studerandes studieresultat och prestationer. Studenternas studieresultat följs upp regelbundet. I denna rapport lyfts centrala resultat från studentexamen fram. Också medeltalen för kursvitsorden i modersmålet och matematik lyfts upp.

Studerandens medeltal i modersmålet under läsåret 2023–2024 var 6,9 medan det läsåret innan var 7,3. I matematiken var medeltalet för kursvitsorden i lång matematik 2023–2024 7,4. Läsåret innan var medeltalet 7,3. I kort matematik var medeltalet för kursvitsorden 2023–2024 6,4. Läsåret innan var det 6,3.

Bild 5. Vitsord i studentexamensprovet i modersmålet svenska, Borgå våren 2024.

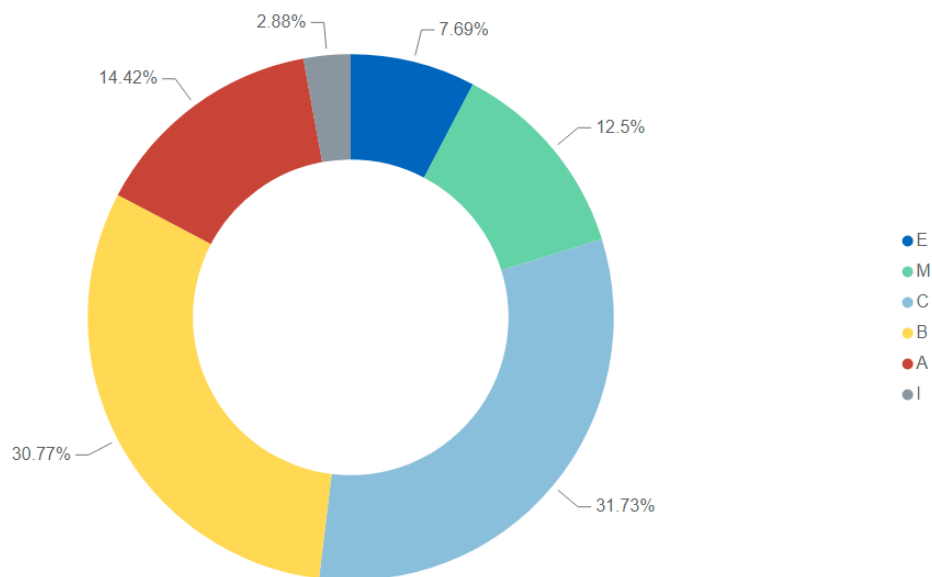


Bild 6. Nationella resultat i studentexamensprovet i modersmålet svenska, våren 2024.

I	A	B	C	M	E	L
3%	11%	19%	32%	17%	14%	5%
61	206	364	603	330	260	90

Bild 7. Vitsord i studentexamensprovet i kort matematik, Borgå våren 2024.

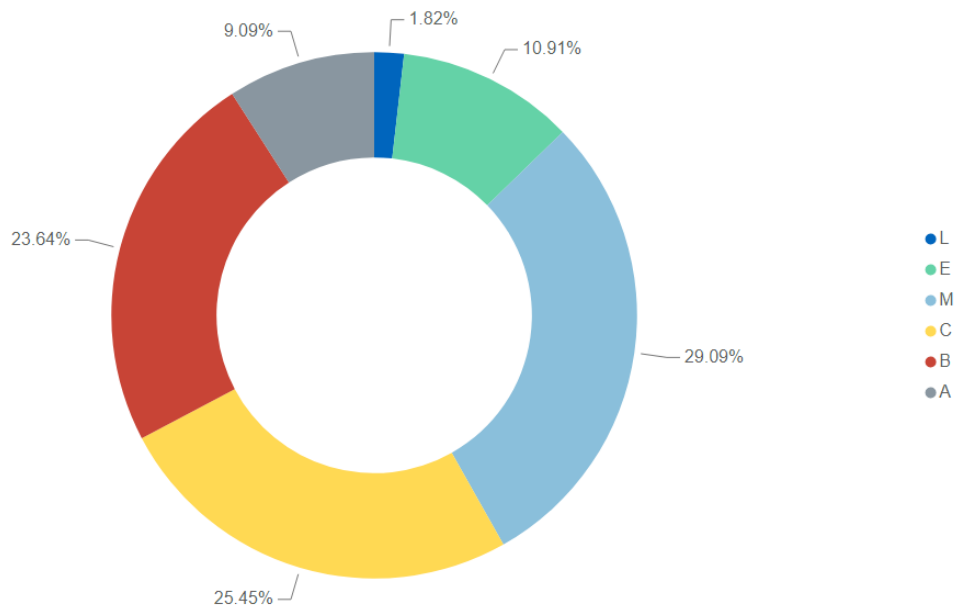


Bild 8: Nationella resultat i studentexamensprovet i kort matematik, våren 2024.

I	A	B	C	M	E	L
1%	12%	24%	28%	20%	11%	3%
128	1325	2632	3022	2104	1210	333

Bild 9. Vitsord i studentexamensprovet i lång matematik, Borgå våren 2024.

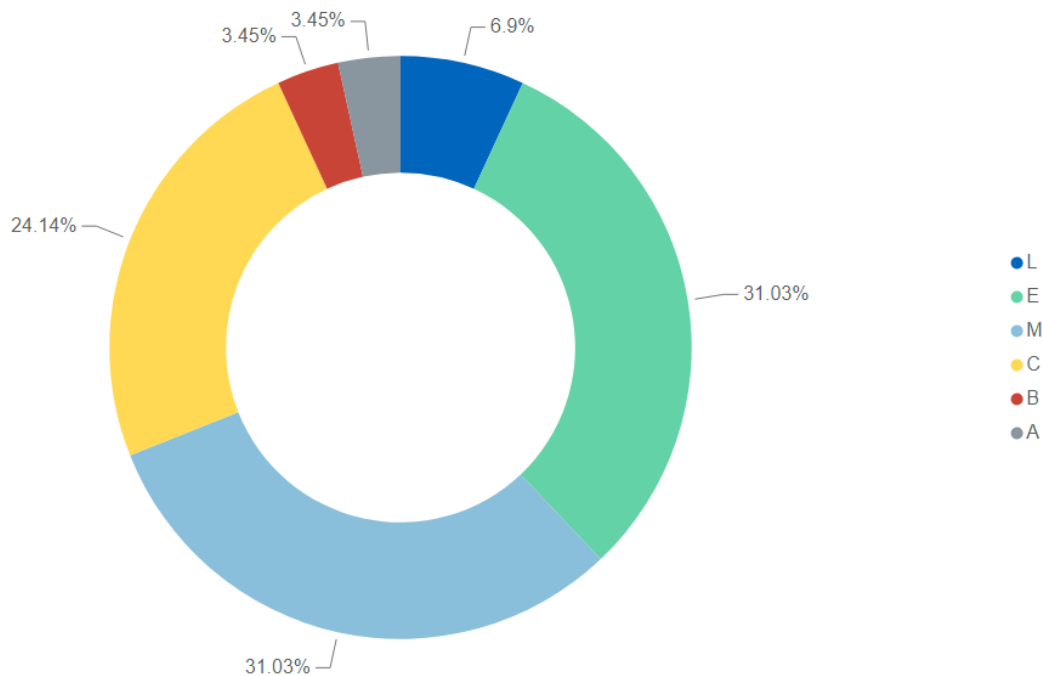
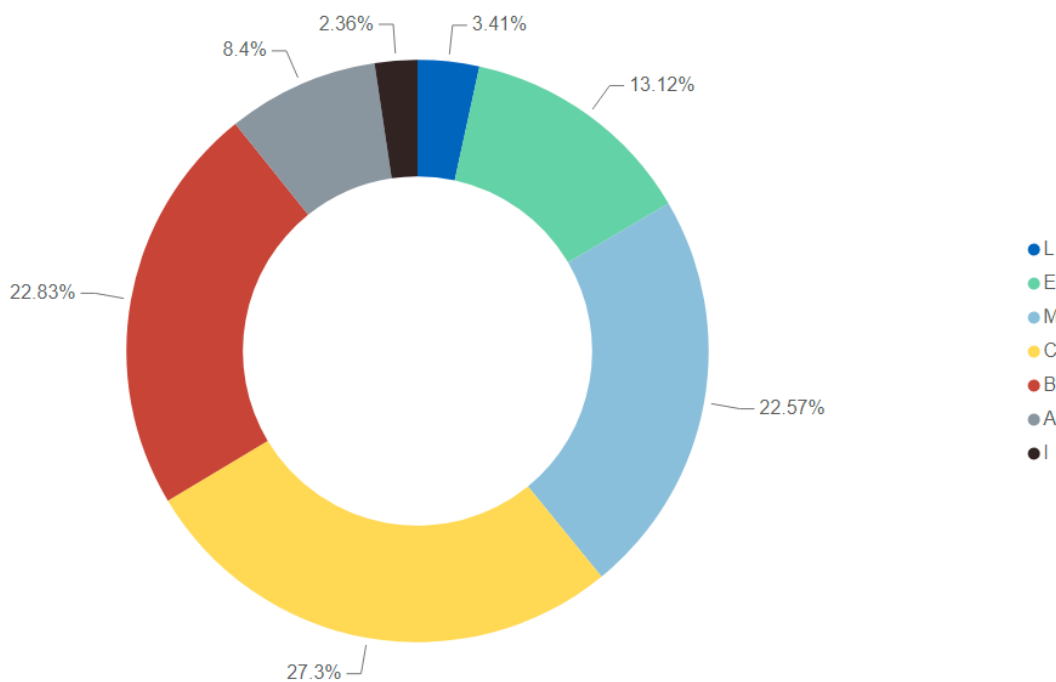


Bild 10: Nationella resultat i studentexamensprovet i lång matematik, våren 2024.

I	A	B	C	M	E	L
0%	6%	16%	24%	23%	22%	9%
41	651	1763	2651	2589	2514	967

Bild 11. Fördelning av vitsord i modersmål och matematik (kort och lång) i Borgå gymnasium våren 2024



I en nationell jämförelse klarade sig studenterna i Borgå gymnasium väl. I allmänhet är vitsorden i matematik (lång och kort) och i modersmål goda. Studentexamen som en extern utvärdering av undervisningens kvalitet och av studerandenas förmåga att ta till sig stoffet som ingår i gymnasiets läroplan visar alltså att situationen i Borgå gymnasium är god.

3.3 Välmående i skolvardagen

Välbefinnandet inom skolgemenskapen är en viktig prioritering i den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildningen. Välmående är också en grundförutsättning för framgångsrika studier. I Borgå samlas utvärderingsdata in för att stödja välmående och välbefinnande i skolan. Detta sker genom tre olika mätinstrument med varierande fokusområden.

Studerandeenkäten genomförs med hjälp av *Skolans Välbefinnandeprofil*, ett forskningsbaserat verktyg som årligen mäter elevernas upplevda välbefinnande i skolmiljön inom olika delområden. Gymnasierna har möjlighet att lägga till egna frågor för att följa och utvärdera specifika utvecklingsområden på respektive skola. När enkäten är genomförd får skolorna tillgång till sina egna resultat och sammanfattningar, vilket ger stöd för att granska lokala utvecklingsteman. I vissa fall finns även jämförelsedata från andra kommuner.

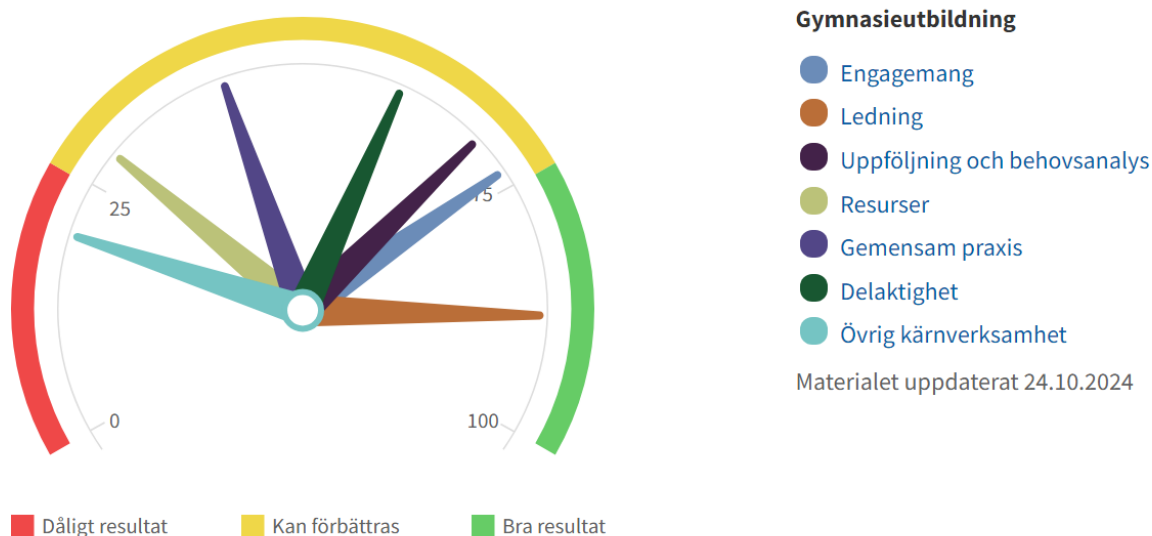
Hälsa i skolan är en omfattande nationell enkät om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och levnadsvanor som genomförs vartannat år av *Institutet för hälsa och välfärd* (THL). Enkäten kartlägger studerandenas fysiska och psykiska hälsa, livsstil och deras upplevelser av skolmiljön. Resultaten, både på kommunal och skolnivå, blir tillgängliga på hösten, vanligtvis i oktober eller november, och används inom forskningen, för beslutstagande samt för utvecklingen av hälso- och utbildningspolitik. Skolornas och kommunens resultat bidrar till långsiktiga forskningsdata och möjliggör nationella jämförelser av studerandes hälsa och välbefinnande.

THL samlar även in information om hälsofrämjande åtgärder i gymnasierna vartannat år (jämna år) med hjälp av TEA-visaren. Rektorn ansvarar för datainsamlingen i samarbete med elevhälsoteamet. Denna information används för att främja välbefinnande i det dagliga skolarbetet och för att leda studerandehälsan. Datainsamlingen påverkar också Borgå stads HYTE-koefficient. Resultaten presenteras som färdiga sammanfattningar i TEA-visaren och fokuserar främst på välfärdsstrukturer och hur utvärderingsdata om välbefinnande hanteras på skolorna. På basis av TEA-visaren 2022 får Borgå gymnasium goda resultatet i underkategorin *ledning*, medan till exempel indikatorn för *övrig kärnverksamhet* är klart dålig.

Indikatorn gäller åtgärder som ökar motionen under skoldagen. Också indikatorn för *resurser* visar på svaga resultat. Indikatorn beskriver resurserna för främjande av hälsa och välfärd, till exempel personaldimensionering och kompetens. Resultaten i Skolans välmående-profil visar dock på förhållandevis goda resultat på just denna punkt (se bild 15.)

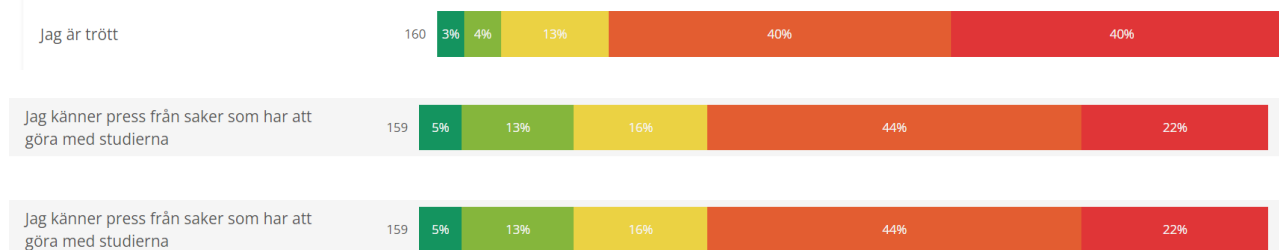
Bild 12. Resultat i TEA-visare 2022.

Gymnasieutbildning : Borgå 2022



Svaren i *Skolans välmåendeprofil* visar tydligt på utmaningar gällande välmående. En stor del av studerandena är trötta och upplever veckovis press från saker som har att göra med studierna.

Bild 13. Skolans välbefinnadeprofil 2024. (aldrig, sällan, varje månad, varje vecka, varje dag)



Å andra sidan anser över 80% av svarandena att deras hälsa är god. Lärarna anses uppmuntra studerandena och de vuxna i skolan hjälper enligt studerandena med inläringen. Största delen av studerandena anser sig också få hjälp med att hitta inlärningsätt som passar dem själva. Studerandena uppger också att de har ett stöd hemifrån (bild 16).

Enligt *Skolans välmåendeprofil* upplever en del studerande mobbning i skolan även om den absolut största delen av studeranden varken upplever sig mobbade eller att de är mobbare.

Bild 14. Skolans välbefinnadeprofil 2024. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)

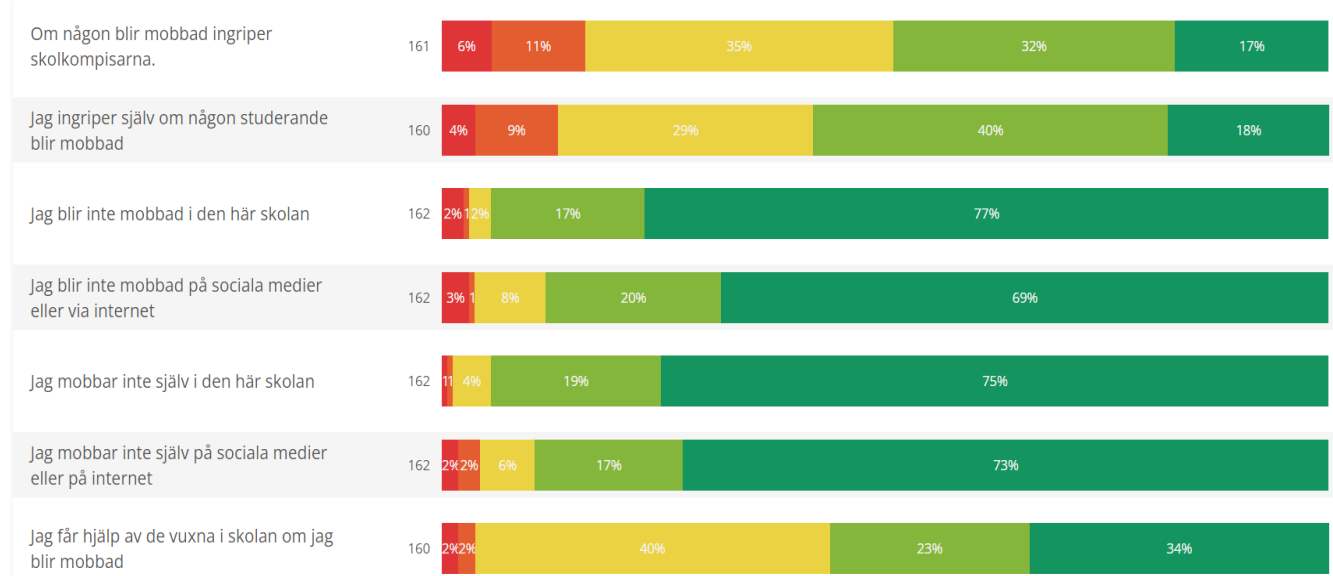


Bild 15. Skolans välbefinnadeprofil 2024. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)

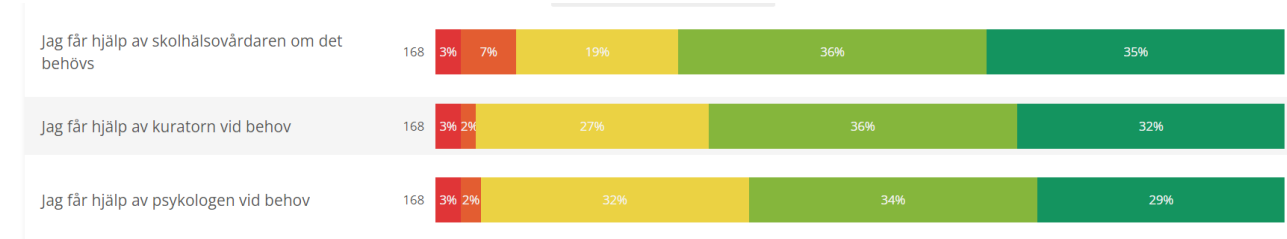
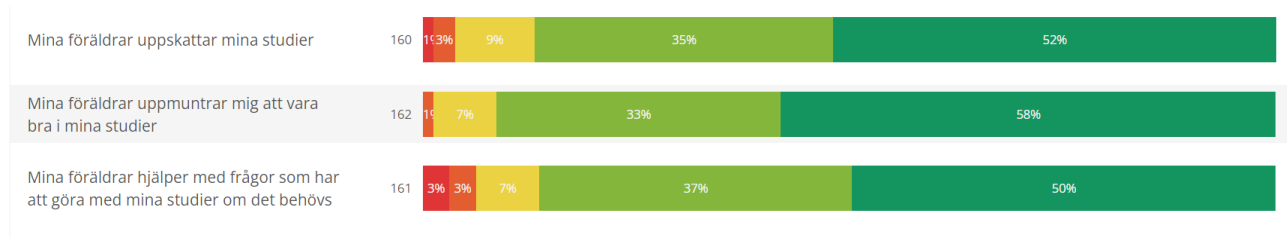


Bild 16. Skolans välbefinnadeprofil 2024. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)



4 Delaktighet och samarbete

4.1 Delaktighet hos studerande och personal

Studerandenas delaktighet

Gymnasielagen föreskriver att studerandena ska ges möjlighet till att delta i skolutveckling. Speciellt gäller detta ärenden som väsentligt inverkar på studerandenas ställning. Borgå gymnasium jobbar på ett varierande sätt med studerandenas delaktighet i vardagen.

På basis av svaren i *Skolans välmåendeprofil* anser den absoluta majoriteten av studerandena att de kan påverka i skolan. Över 80% av svarandena är av åsikten att studerandena deltar i att planera verksamheten i skolan. Bara 5% anser att studerandena inte deltar.

Bild 17. Skolans välbefinnadeprofil 2024. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)

Eleverna deltar i att planera verksamheten i skolan



Borgå gymnasiums studentkår har en styrelse som möts regelbundet. Styrelsen handleds av en handledande lärare. Studentkårsstyrelsen jobbar för studerandena i Borgå gymnasium och planerar och verkställer olika evenemang som riktas till studerandena. Styrelsens representanter deltar också i vissa lärarmöten och i arbetsgrupper och seminarier.

Under läsåret 2023–2024 arbetade studerandekårsstyrelsen för att förbättra trivseln på skolan genom att anordna olika aktiviteter som temadagar, festligheter och andra specialprogram. Halloweenfirandet på hösten och klasskampen på sista skoldagen organiserades i samarbete mellan styrelsen och tutorerna. Under höstterminen startade studerandekårsstyrelsen även caféverksamhet som hölls en rast i veckan förutom under provperioder. Inför

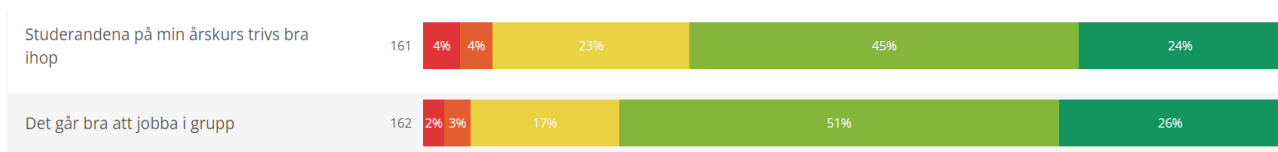
Gamlas dans agerade några styrelsemedlemmar som kontaktpersoner till ett företag som hyrde ut frackar till de som önskade det.

Studentkårsstyrelsen har också deltagit i en träff för elev- och studerandekårer från de svenskspråkiga skolorna i Borgå och fått tillfälle att träffa andra skolors studerandekårsstyrelser vid *Finlands Svenska Skolungdomsförbunds* toppmöte i Tammerfors. En styrelsemedlem representerade skolan vid elevriksdagen ERIK i Karis. I år beslutade styrelsen att donera dagsverkespengarna till *Cancerstiftelsen*, *Luontoliitto*, flickhemmet *Corazon Grande* i Bolivia och *Rädda Barnen r.f.*

Studerandenas delaktighet stöds också av tutorverksamheten. Tutorernas huvudsakliga uppgift är att främja trivseln i skolan och att bidra med god stämning. Tutorerna väljs på våren och får då också utbildning för att under hösten följande läsår kunna fungera som tutorer. Tutorerna påbörjade läsåret 2023–2024 med att välkomna de nya ettorna till Borgå gymnasium och skapa en inbjudande miljö. Under första skoldagen och den särskilda trivseldagen organiserade de aktiviteter för både basgrupperna och hela årskursen, med målet att stärka sammanhållningen och skapa en känsla av gemenskap för att motverka ensamhet. Efter uppstarten fortsatte tutorerna sitt arbete med regelbundna träffar för ettorna under hela period 1 och en del av period 2.

För att ytterligare bidra till en trivsam stämning i skolan ordnade tutorerna en rad uppskattade evenemang, både på egen hand och tillsammans med skolans studerandekårsstyrelse. Samarbetet med SKS fungerade utmärkt och evenemangen skapade många glada stunder. Studeranden i Borgå gymnasium har i allmänhet en positiv syn på sammanhållningen i skolan.

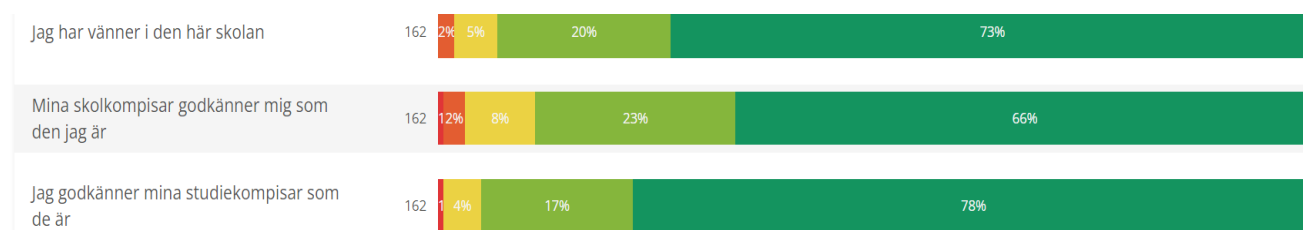
Bild 18. Skolans välbefinnadeprofil 2024. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)



Tutorerna representerade också skolan vid olika tillställningar och evenemang. Bland annat medverkade de vid skolans Öppet hus för att välkomna grundskolans niondeklassare och deras vårdnadshavare.

Det aktiva arbetet som görs av och tillsammans med studerandena i Borgå gymnasium kan också tänkas bidra till att skolan av studerandena ses som en accepterande och inkluderande miljö.

Bild 19. Skolans välbefinnadeprofil 2024. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)



Personalens delaktighet

Borgå stads personalpolitiska program förutsätter att alla ska delta i utvecklingssamtal minst en gång i året. I Borgå gymnasium strävar rektor efter att alla lärare med Borgå gymnasium som huvudskola och vid behov övriga lärare ska delta i utvecklingssamtal. Utvecklingssamtal kan ersättas med auskultering på lektioner eller planeringssamtal vartannat år.

4.2 Övrig samarbetspraxis

Samarbete mellan hem och skola

Borgå gymnasium ordnar minst ett föräldramöte per årskurs och läsår för att samarbetet ska vara fungerande och konstruktivt. Vid behov ordnades också enskilda möten med vårdnadshavare och studerande. Skolan kommunicerade med hemmen via hemsidan, epost, telefon och Wilma.

Andra stadiets utbildningar

Borgå gymnasium ingår i gemensamma projekt och samarbeten med andra anordnare av utbildning på andra stadiet. SiBoLoKo-samarbete omfattar gymnasierna i Sibbo, Lovisa och Kotka. Inom ramen för samarbetet ordnas gemensam rektors- och lärarfortbildning och utvecklingsprojekt. Tre tutorlärare arbetar med olika utvecklingsuppgifter inom nätverket. Gymnasierna har deltagit i ett gemensamt handledningsprojekt under läsåret 2022–23, med förlängning hösten 2023. Tillsammans med 14 andra gymnasier i södra Finland ingår Borgå gymnasium i Gnet. Genom samarbete ordnas gemensam lärarfortbildning och möjligheter till distansundervisning genom nätkurser för studerande. Under läsåret har Borgå gymnasium ordnat 3 av 24 kurser i kursbrickan.

Universitet och högskolor

I november 2023 deltog årskurs 21 i Högskoledagen i Helsingfors, arrangerad av Helsingforsalliansen, som inkluderar Helsingfors universitet, Aalto universitetet, Konstuniversitetet, Arcada och Handelshögskolan. Evenemanget riktade sig till svenskspråkiga studerande på andra stadiet från hela Svenskfinland. Besöket ingick som en del av kursen i studiehandledning och omfattade alla abiturienter. Högskoledagen erbjöd en lärorik och annorlunda skoldag som gav abiturienterna värdefull kunskap om högskolevärlden och framtida studiemöjligheter. I mars 2024 deltog alla tvåor tillsammans med studiehandledarna i UniYH-dagen i Åbo. Evenemanget arrangerades på Åbo Akademis och Yrkeshögskolan Novias campus och syftade till att presentera utbildningsmöjligheter vid de två högskolorna för svenskspråkiga studerande på andra stadiet.

Internationell verksamhet

Under läsåret deltog Borgå gymnasium i flera internationella projekt som integrerade olika ämnen.

I ett ämnesövergripande projekt mellan historia, religion och tyska reste studerande till Tyskland där man fördjupade sig i händelser och besökte platser med anknytning till allt från reformationen till kalla kriget. Skolan ordnade också en kurs i långdistanslöpning som avslutades med deltagande i ett maratonlopp i Wien. Studeranden deltog också i ett projekt i modern fysik som inkluderade en resa till München för att utforska aktuella fysikaliska ämnen och deras praktiska tillämpningar.

5 Sammanfattning

Enligt gymnasielagen ska utbildningsanordnaren utvärdera utbildningen och bedöma dess verkan. Utbildningsanordnaren ska också delta i extern utvärdering av verksamheten. Svenska utbildningssektionen har godkänt en kvalitetsplan för gymnasieutbildningen. Dokumentet beskriver bland annat hur utvärderingen sker, vilka nyckeltal som skall insamlas samt hur resultaten skall presenteras. Enligt denna plan gör svenska utbildningstjänsterna en utvärderingsrapport som godkänns av sektionen. Utvärderingsrapporten görs för ett läsår i gången, men kvalitetsarbetet är fortgående och bör genomsyra vardagen i gymnasiet. I denna utvärderingsrapport beskrivs kvaliteten i Borgå gymnasium utgående från den godkända kvalitetsplanen. Rapporten tar upp såväl intern som extern utvärdering. Rapporten belyser den svenskspråkiga gymnasieutbildningens nuläge, utvecklingsarbetet under 2023–2024 och olika utvärderingsresultat

Målet med utvärderingsarbetet är att säkra gymnasieutbildningens kvalitet och att få viktig information om verksamheten och om hur den kan utvecklas. Utvärderingsarbetet fokuserar på eget arbete och ger gymnasiet möjligheten till att utveckla det egna arbetet och till att hitta styrkor i den egna verksamheten.

I denna rapport framkommer att man inom den svenskspråkiga gymnasieutbildningen i Borgå stad gör ett omfattande utvecklingsarbete med syftet att erbjuda en möjligast god utbildning för samtliga studerande.

6 Källor

Borgå gymnasiums verksamhetsberättelse för läsåret 2023–2024.

Gymnasielagen.

Lukiokoulutuksen laatustrategia: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/164436/OKM_2022_43.pdf?sequence=1&isAllowed=y, hämtad 26.11.2024.
[YO-tilastot - arvosanat ja keskiarvot](#), hämtad 5.11.2024.

PowerBI-rapportering över läsåret 2023–2024.