

Pienemmät luokkakoot tukevat oppimista ja hyvinvointia

Kaupungin tiedotteen (6.11.2024) mukaan kasvun ja oppimisen lautakunnassa käsitellään marraskuussa palvelualueiden toimintaperiaatteita. Samassa yhteydessä tulee päätettäväksi myös luokkakoko, joka tiedotteessa esitellysti olisi jatkossa 23 + 10%. Tällä hetkellä Porvoossa otetaan 1.–2. ja 7. luokalle enintään 25 ja 3.–6. luokille enintään 28 oppilasta. Tämä on yhdistyksemme mielestä aivan liian paljon.

Opettajina näemme päivittäin, että luokkakoolla on merkitystä. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa, ja pienemmät luokkakoot mahdollistavat yksilöllisemmän opetuksen, jossa jokainen oppilas saa tarvitsemansa huomion ja tuen. Tämä on erityisen tärkeää, kun luokissa on inklusioperiaatteen mukaisesti myös oppilaita, joilla on erityistarpeita.

Pienemmät luokkakoot edistävät oppilaiden hyvinvointia ja keskittymistä sekä vähentävät häiriöitä luokassa. Tämä puolestaan parantaa opettajienkin työhyvinvointia, vähentää uupumusta ja parantaa opetuksen laatua. Tutkimusten mukaan pienemmät luokkakoot voivat myös parantaa oppimistuloksia.

On tärkeää, että luokkakoot pidetään kohtuullisina. Toivomme, että tämä otetaan huomioon päätöksenteossa.

Leena Aaltonen, pj.

OAJ Porvoo Borgå

Mindre klasstorlekar stöder lärande och välbefinnande

Enligt stadens information (6.11.2024) kommer nämnden för växande och lärande att behandla verksamhetsprinciperna för serviceområdena i november. Samtidigt kommer också klasstorleken att beslutas, vilket enligt meddelandet föreslås vara 23 + 10%. För närvarande tas högst 25 elever i årskurs 1–2 och 7, och högst 28 elever i årskurs 3–6. Detta är enligt vår förening alldeles för mycket.

Som lärare ser vi dagligen att klasstorleken har betydelse. Lärande sker i interaktion, och mindre klasstorlekar möjliggör en mer individuell undervisning där varje elev får den uppmärksamhet och stöd de behöver. Detta är särskilt viktigt när klasserna enligt inkluderingsprincipen också har elever med särskilda behov.

Mindre klasstorlekar främjar elevernas välbefinnande och koncentration samt minskar störningar i klassen. Detta förbättrar i sin tur även lärarnas arbetsvälbefinnande, minskar utmattning och förbättrar undervisningens kvalitet. Forskningen visar att mindre klasstorlekar kan även förbättra inlärningsresultat.

Det är viktigt att klasstorlekarna hålls rimliga. Vi hoppas att detta beaktas i beslutsfattandet.

Leena Aaltonen, ordf.

OAJ Porvoo Borgå