



PORVOO

BORGÅ

Kvalitetsplan för Gymnasieutbildningen
december 2023

Innehåll

1	Bakgrund för kvalitetsarbetet inom gymnasieutbildningen	3
2	Kvalitetsutvärdering inom gymnasieutbildningen.....	5
2.1	Gymnasieutbildningens nyckeltal	6
2.2	Lärresultaten	6
2.3	Studeraendekät, Hälsa i skola, TEA -viisari	7
2.4	Läsårsplan / verksamhetsberättelse	8
2.5	Personalkät	8
2.6	Utvecklingsteam	9
2.7	Vårdnadshavarenkät	9
3	Genomförandet av kvalitetsarbetet inom gymnasieutbildningen.....	10
3.1	Ansvarsstrukturen för kvalitetsarbetet.....	10
3.2	Kvalitetsarbetet under läsåret	10

1 Bakgrund för kvalitetsarbetet inom gymnasieutbildningen

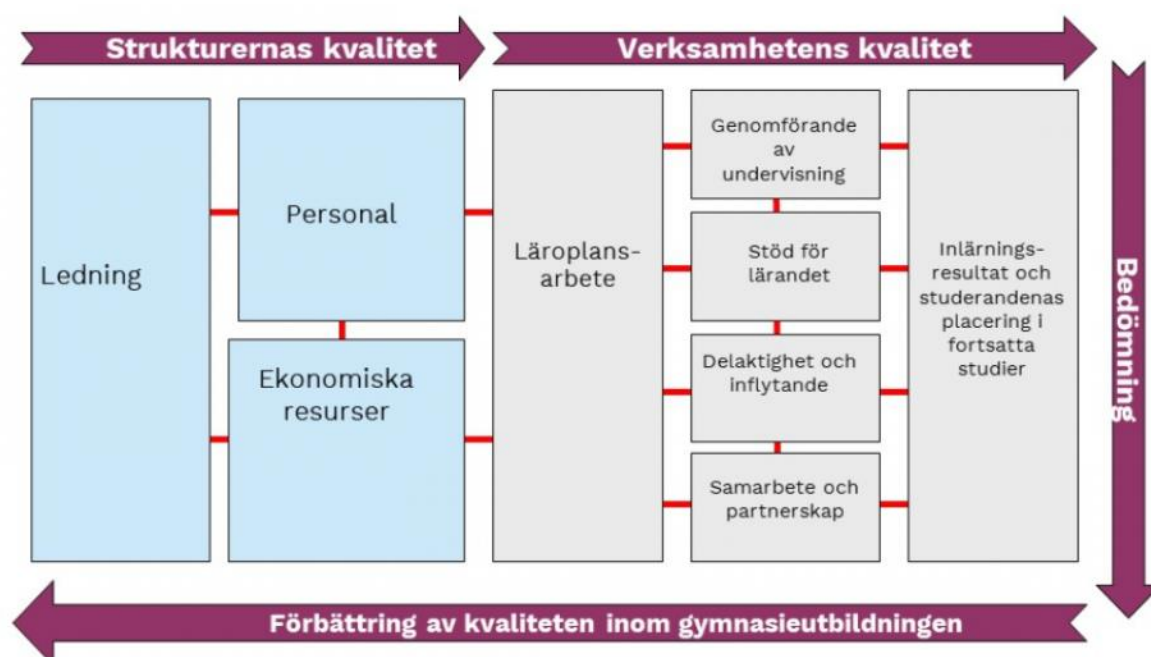
I gymnasielagens paragraf 56 stadgas om utvärdering av utbildningen och kvalitetsledningen enligt följande:

Utbildningsanordnaren ansvarar för kvaliteten på den utbildning som ordnas och för kontinuerlig utveckling av kvalitetsledningen. Utbildningsanordnaren ska utvärdera sin utbildning och dess genomslag samt regelbundet delta i extern utvärdering av sin verksamhet och sina kvalitetsledningssystem.

Utbildningsanordnaren ska offentliggöra de viktigaste resultaten av sina utvärderingar. (Gymnasielag §56)

De nationella principerna för kvalitetsledning och dess styrning preciserades i november 2022 när Utbildnings- och kulturministeriet publicerade den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildningen. I strategin riktas blicken fram till år 2030 och sätter som mål att stärka den höga och enhetliga kvaliteten inom gymnasieutbildningen. Dessutom styr strategin utbildningsarrangörer mot en kontinuerlig och långsiktig kvalitetsledning, och därigenom kunskapsbaserad utveckling av verksamheten.

Kvalitetsarbetet inom gymnasieutbildningen sker inom ramen för lagstiftningen och läroplanen. Kommunförbundet har år 2010 publicerat en självvärderingsmodell för kvalitetsledning inom gymnasieutbildningen, där kvaliteten på gymnasieutbildningen är uppdelad i strukturernas kvalitet och verksamhetens kvalitet.



Figur: Kvalitetsledningsmodell för gymnasieutbildningen (Kommunförbundet 2010)

Kvalitetsstrategin 2022 för gymnasieutbildningen bygger på fyra kvalitetsfaktorer: **högklassigt lärande, välbefinnande och delaktighet, en verksamhetskultur stadd i förändring** och gymnasieutbildningens **tillgänglighet**. Genomförandet av kvalitetsstrategin och dess metoder styrs av utbildningsanordnaren inom ramen för lagstiftningen och läroplanen.

Jämfört med ramverket utarbetat av Kommunförbundet, betonas i den nationella kvalitetsstrategin aspekter av välmående och tillgänglighet. Kvalitetsstrategins kärna är att stärka elevernas lärande och kompetens samt hela skolgemenskapens välmående.

Detta dokument sammanfattar helheten av Borgå stads gymnasieutbildnings kvalitetsledning. Den gemensamma målsättningen för den nationella kvalitetsstrategin och den lokala kvalitetsplanen är att förstärka gymnasieutbildningens höga kvalitet och förankra en långsiktig och fridfull kvalitetsarbetskultur och -tänkesätt som en naturlig del av gymnasieutbildningen.

2 Kvalitetsutvärdering inom gymnasieutbildningen

Borgå stads gymnasieutbildnings kvalitetsutvärderingsområdena grundar sig på den nationella gymnasieutbildningens kvalitetsstrategi som publicerats av undervisnings- och kulturministeriet.

Regelbunden och planerad utvärdering av kvaliteten stöder kunskapsbaserad utveckling. Kvalitetsutvärderingen i gymnasieutbildningen är en fortsättning på kvalitetsarbetet som genomförs i grundutbildningen. Målet med detta är en enhetlig lärtig från grundläggande utbildning till andra stadiet.

Kvalitetsarbetet utförs både på utbildningsanordnarens nivå samt på läroanstaltsnivå. Styrgruppen för kvalitetshantering ansvarar för utbildningsanordnarens kvalitetsutvärdering. Utvärderingsmaterial samlas av kvalitetskoordinator enligt nedan beskrivet schema. Årligen publiceras en kvalitetsrapport, en sammanfattning av utvärderingsmaterial från gymnasierna.



Figur: Komponenter i gymnasieutbildningens kvalitetsutvärdering

2.1 Gymnasieutbildningens nyckeltal

Regelbunden uppföljning av kvalitetsnyckeltal är en viktig del av en framgångsrik kvalitetshanteringsprocess och utvecklingsarbete. Det stöder också utvecklingen av en kvalitetskultur och engagemang för kvalitetsarbetet.

Inom gymnasieutbildningen följs nyckeltal som grundar sig på fyra centrala kvalitetsfaktorer som fastställs i den nationella kvalitetsstrategin. Dessa nyckeltal används för att skapa rapporter och visualiseringar genom en datamodell som stöd för kunskapsbaserad utveckling och beslutsfattande. Rapporterna struktureras för att möta behoven på olika nivåer inom kvalitetsarbetet (översta förvaltning, skolledare, personal) och de uppdateras och övervakas regelbundet under hela läsåret. De viktigaste nyckeltalen sammanställs årligen i en kvalitetsrapport.

Exempel på nyckeltal som granskas inkluderar antalet studerande, antalet och strukturen av undervisningspersonal, kostnader per studerande, studerande med svenska som andraspråk, studerande från andra kommuner, besökare och frånvaro. Förutom direkt numeriska data, övervakas även mer komplexa nyckeltal med hjälp av digitala analysverktyg i samband med stöd för inläring, orosmoment eller andra större helheter.

2.2 Lärresultaten

Genomförandet och utvecklingen av gymnasiets läroplan beskrivs i skolornas läsårsplaner. Verksamheten utvärderas, framgångar dokumenteras och erfarenheter från läsåret antecknas i verksamhetsberättelserna.

Genomförandet av läroplanens mål utvärderas också genom studerandes studieresultat och prestationer. Utvecklingen av studerandes studieresultat följs upp regelbundet.

I kvalitetsrapporten lyfts fram centrala resultat från studentexamen. Utöver studentexamen samlas in medelvärde- och standardavvikelseinformation om vitsorden i modersmål och matematik.

I den årliga kvalitetsrapporten jämförs slutbedömningen i modersmål och matematik med resultaten från studentexamen och speglas mot genomsnittresultaten för samma åldersklass i årskurs 9. Man tar i beaktande gymnasiets antagningsgräns samt medelvärdet av de antagnas medeltal på avgångsbetyget, det är de som dimitteras till studenter antagits till gymnasiet.

Vid analys och användning av numerisk bedömningsinformation används digitala verktyg, datamodeller och rapporter.

2.3 Studerandeenkät, Hälsa i skola, TEA -viisari

Skolgemenskapens välbefinnande är en central prioritering i den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildning. För att stödja utvecklingen av välbefinnandet i Borgå samlas utvärderingsinformation med hjälp av tre olika mätare, där var och en har lite olika fokus. Även personalenkäten är nära kopplad till utvärderingen och utvecklingen av skolgemenskapens välbefinnande och presenteras separat i avsnitt 2.5.

Studerandeenkäten genomförs med Skolans Välbefinnandeprofil. Skolans Välbefinnandeprofil är ett undersökningsbaserat enkätverktyg som mäter studerandenas upplevda välbefinnande i skolgemenskapen utifrån olika delområden. Enkäten genomförs årligen. Gymnasierna har möjlighet att lägga till sina egna frågor i Välbefinnandeprofilen och på så sätt följa upp och utvärdera läroanstaltsspecifika utvecklingsteman.

De läroanstaltsspecifika resultaten och sammandragen är tillgängliga efter att enkäten har genomförts på skolan. Välbefinnandeprofilen hjälper till att granska lokala utvecklingsteman och för vissa områden finns också jämförelsematerial med läroanstalter från andra kommuner.

Enkäten Hälsa i skolan är en omfattande nationell undersökning om barns och ungas hälsa, välfärd och levnadsvanor som Institutet för hälsa och välfärd (THL) ordnar vartannat år på våren. Enkäten kartlägger elevernas fysiska och psykiska hälsa, livsstil och skolomgivning. De kommunala och skolvisa resultaten av Enkäten Hälsa fås centralt via Institutet för hälsa och välfärd på hösten efter enkäten, vanligtvis i oktober–november.

Resultaten av enkäten används i stor utsträckning i den nationella forskningen, i beslutsfattandet och i utvecklingen av hälso- och utbildningspolitiken. Läroanstaltens och kommunens resultat ger omfattande longitudinella forskningsdata och en riksomfattande jämförelse av de studerandes hälsa och välbefinnande.

Institutet för hälsa och välfärd (THL) samlar vartannat år ((jämna år) in uppgifter om gymnasieskolornas hälsofrämjande verksamhet med hjälp av TEA-viisari. Rektor ansvarar för datainsamlingen i samarbete med studerandevårdgruppen. Uppgifterna används som stöd för utnyttjandet av omfattande välfärdsdata i läroanstalternas vardag och i ledningen av studerandevården. Datainsamlingen inverkar också på Borgå stads HYTE-koefficient.

Resultaten rapporteras centralt via verktyget som färdiga sammanfattningar. Frågorna i TEA-viisari gäller i huvudsak välfärdens strukturer och vidarebehandlingen av utvärderingsdata om välbefinnande som samlats in vid läroanstalter.

2.4 Läsårsplan / verksamhetsberättelse

Läroanstalternas läsårsplaner och verksamhetsberättelser är centrala verktyg för planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten. I Borgå har rekommendationerna i den nationella kvalitetsstrategin och kvalitetsarbetet som helhet beaktats i läsårsplanernas struktur. Läsårsplaneringen och utvärdering av verksamheten i verksamhetsberättelsen är därmed också en viktig del av kvalitetsledningen.

I läsårsplanen beskrivs läroanstaltens verksamhet och konkretiseras olika synvinklar på utbildningens kvalitet. I läsårsplanen antecknas också arrangemangen för genomförandet och utvecklingen av läroplanen. På basen av resultaten i kvalitetsutvärderingen kan vissa områden betonas på både stads- och skolnivå.

För att förbinda sig till verksamhetens gemensamma mål och utvärdera hur den har lyckats är det viktigt att hela personalen deltar i utarbetandet av läsårsplanen och verksamhetsberättelsen. Studerandenas deltagande i planeringen och utvärderingen av läsåret ska också beaktas.

Styrgruppen för kvalitet beslutar om utbildningsanordnarens gemensamma fokusområden, som utvärderas varje läsår. Utvärderingen av dessa prioriteringar ska bifogas till kvalitetsrapporten.

2.5 Personalenkät

En bra personalenkät samlar in personalens åsikter och erfarenheter om gemensamma mål och behov. Det hjälper till att förstå arbetsgemenskapens läge och utveckla arbetsmiljön. I Borgå genomförs gymnasiernas personalenkät i regel varje läsår. Vid tidpunkten för och innehållet i enkäten beaktas personalenkäter, sektorsövergripande inspektioner eller andra motsvarande enkäter som riktar sig till hela Borgå stads personal för att undvika överlappning.

Enkätens resultat bearbetas och utvecklingsåtgärder planeras tillsammans med hela personalen. Delaktighet och öppenhet stöder personalens arbetshälsa och engagemang för gemensamma utvecklingsmål.

Som stöd för det långsiktiga utvecklingsarbetet lyfts i kvalitetsrapporten fram de delområden från personalenkäten som anknyter till kvalitetsplanen och de fokusområden som utbildningsanordnaren definierat.

2.6 Utvecklingsteam

Gymnasieutbildningens kvalitet utvecklas också genom utvecklingsgrupper och projekt som grundar sig i kvalitetsutvärderingen. I detta sammanhang är projektfinansiering en viktig resurs och en länk mellan nationellt och lokalt kvalitetsarbete. Beslut om att grunda utvecklingsteam och ansöka om projektfinansiering fattas av styrgruppen för kvalitet. I planeringen och genomförandet av verksamheten utnyttjas den egna lärarkårens kompetens.

Styrgruppen för kvalitet följer upp hur utvecklingsteam och projekten framskrider. Till den läsårliga kvalitetsrapporten bifogas beskrivningar av utvecklingsverksamheten och utvärdering av det arbete som utförts och dess effekter.

2.7 Vårdnadshavarenkät

Samarbetet mellan hem och skolan stöder studerandenas välbefinnande och framgång i studierna. Samarbetet grundar sig både på läroplanens mål och på gymnasielagen. Lagen förpliktar anordnaren av gymnasieutbildning att tillräckligt ofta ge vårdnadshavarna information om hur arbetet och studierna framskrider. Dessutom ska utbildningsanordnaren regelbundet ta reda på vårdnadshavarnas åsikter om läroanstaltens och utbildningsanordnarens verksamhet.

I Borgå genomförs gymnasiernas vårdnadshavarenkät varje läsår, med varierande genomförandemetoder. När det gäller enkätens innehåll och praktiska arrangemang samarbetas med representanter för studerandenas vårdnadshavare.

3 Genomförandet av kvalitetsarbetet inom gymnasieutbildningen

3.1 Ansvarsstrukturen för kvalitetsarbetet

Kvalitetshantering inom gymnasieutbildningen i Borgå stad grundar sig på gymnasielagen, grunderna för läroplanen och undervisnings- och kulturministeriets riksomfattande kvalitetsstrategi för gymnasieutbildningen.

Kvalitetsarbetet utförs lokalt både på utbildningsanordnarnivå och på läroanstaltsnivå. På utbildningsanordnarnivå samordnas kvalitetsarbetet av styrgruppen för kvalitetsutvärderingen, som består av utbildningstjänsternas högre förvaltning. Styrgruppens uppgift är att stödja, styra och utveckla kvalitetsarbetet samt att se till att resultaten och informationen från kvalitetsarbetet används i beslutsfattandet.

Kvalitetskoordinatören sammanställer kvalitetsutvärderingsmaterialet varje läsår i en kvalitetsrapport och koordinerar det kontinuerliga kvalitetsarbetet på läroanstaltsnivå i enlighet med årsklockan för kvalitetsarbetet.

På läroanstaltsnivå ansvarar rektorerna, områdesrektorerna och kvalitetsutvecklingsgrupperna för att det praktiska kvalitetsarbetet genomförs under läsåret enligt kvalitetsarbetets årsklocka.

3.2 Kvalitetsarbetet under läsåret

Varje läsår utarbetas en kvalitetsrapport som beskriver gymnasieutbildningens kvalitet med hjälp av material som samlats in utifrån kvalitetsplanen. Kvalitetsrapporten används som stöd för kunskapsbaserat beslutsfattande. Rapporterna för olika läsår används också för att följa upp utvecklingen av gymnasieutbildningens kvalitet på längre sikt.

Kvalitetsarbetet är kontinuerligt. Det kommer att genomföras och utvecklas på basis av de utvärderingar som beskrivs i denna plan, i enlighet med principerna för utvecklande utvärdering. Utvecklande utvärdering fokuserar på inkludering, kontinuitet, mångsidighet i utvärderingsmetoder och tillit till styrkor och möjligheter. Både utvärderingsprocessen och resultaten spelar roll. Målet är att gemenskapen ska lära sig och utveckla sin verksamhet redan under utvärderingsprocessen och inte först efter att resultaten har publicerats.

Målet med utvecklingen av kvalitetslednings- och utvärderingsmetoderna är att stärka undervisningens jämlikhet och mångsidighet samt lärstigens enhetlighet i Borgå. Målet är att skapa en atmosfär som uppmuntrar till kontinuerlig utveckling och att lära sig nytt. Tidpunkterna för kvalitetsutvärderingarna och de gemensamma verksamhetsmodellerna har beskrivits i kvalitetsarbetets årsklocka.